

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ТЕХНОЛОГИЯ »
(5-8 КЛАСС)

Составители: учителя технологии МБОУ СОШ № 155

Петренко З.А., Потапов Н.В.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область: – обеспечивает интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, – отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры, – ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметнопреобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся, имеющихся в образовательной организации мастерских по металлу и дереву, кабинета домоводства, материальнотехнических возможностей. С целью формирования у обучающихся представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания в программе отражены в сквозном виде три блока содержания:

«Технология»	«Культура»	«Личностное развитие»
современные технологии и перспективы их развития как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий	формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления обучающихся на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения, организации проектной деятельности	построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения, формирование информационной основы и персонального опыта, получение информации о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий, производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также формирование ситуаций, в которых обучающийся получает возможность социальнопрофессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживанию устройству отношений работника и работодателя. В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая тем самым получение заявленных образовательным стандартом результатов. Выделены в 5- 7 классах четыре базовых

образовательных модулей и в 8 классе изучаются еще два дополнительных модуля.

Образовательные модули	Базовые модули	Технология пищевых продуктов	Включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных пищевых продуктов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания
		Технология обработки материалов (Создание изделий из древесины)	Включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки дерева, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных пород дерева; формирует навыки применения технологий, используемых не только в быту, но и на производстве
		3 модуль Технологии обработки материалов (текстиль)	Включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных тканей, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных тканей; формирует навыки применения технологий обработки материала, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания
		4 модуль Технологии обработки материалов (металлы) – 18ч	Включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки дерева, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных пород дерева; формирует навыки применения технологий, используемых не только в быту, но и на производстве
	дополнительные	Финансовая грамотность	Включает в себя содержание определяющее финансовую грамотность. Понятие бюджета и дохода. Экономически выгодных вложений и расчет стоимости продукта при его производстве. Понятие прибыль.
	Профессиональное		

	самоопределение	
--	-----------------	--

В соответствии со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся) при проведении занятий по учебному предмету «Технология» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп в связи с необходимостью организации и проведения обширного перечня обязательных практических и проектных заданий и имеющейся учебно-материальной базы школы. Деление на группы проходит без учета гендерного деления. Весь курс осваивают как мальчики, так и девочки, все вместе в смешанных группах, что не противоречит достижению требований стандарта. Учителя технологии реализуют программу учебного предмета в следующей последовательности.

1 группа	2 группа
1 модуль Технология пищевых продуктов	2 модуль Технология обработки материалов (Создание изделий из древесины)
2 модуль Технология обработки материалов (Создание изделий из древесины)	1 модуль Технология пищевых продуктов
3 модуль Технология обработки материалов (текстиль)	4 модуль Технология обработки материалов (металлы) – 18ч
4 модуль Технология обработки материалов (металлы) – 18ч	3 модуль Технология обработки материалов (текстиль)

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 155 в 5-7 классах отводится 70ч в год (2 ч в неделю), в 8 классе 35 ч в год (1 ч в неделю) Всего на уровень основного общего образования -245ч

Планируемые результаты

Личностные результаты

Требования ФГОС	Результаты освоения ООП
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа). Воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом,

	<p>гражданами своей страны.</p> <p>. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Осознавать ответственное отношение к учению,</p> <p>Осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <p>осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p> <p>постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы;</p> <p>учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</p> <p>учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры,</p>

<p>вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.</p> <p>. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</p> <p>. Учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <p>Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок</p>
<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат</p> <p>Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона с учётом религиозных, этнокультурных социальных и экономических особенностей (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права</p>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Стремиться к нравственному самосовершенствованию;</p> <p>.Знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;</p> <p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие,</p>

	<p>русские, национальные и личные представления о нравственном поведении</p>
<p>Формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Л-Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. Принятие ценностей семейной жизни. .Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Учиться в своей роли (ребенка-подростка)</p>
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Учиться понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; Сформировать основы художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания</p>

	<p>жизни и средства организации общения; Сформировать эстетическое, эмоционально ценностное видение окружающего мира; Сформировать способность к эмоционально ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; Уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; Развивать в себе потребность в общении с художественными произведениями; Сформировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
--	--

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;

- Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- Сравнить объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
 - Понимать позицию другого, выраженную в неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
 - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догмы, теории;
 - Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
 - Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
 - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
 - Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
 - Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;
- Средством формирования коммуникативных УУД служат побуждающий и подводящий диалог и организация работы в малых группах

Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Содержание предмета

КУЛИНАРИЯ.

Физиология питания. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма.

Санитария и гигиена на кухне. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов.

Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Значение молока в питании человека. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса и птицы.

Питательная ценность муки. Виды теста при приготовлении блинов, оладий, блинчиков.

Сладкие блюда и напитки. Заготовка продуктов. Приготовление обеда, предметы для

сервировки стола. Блюда из молока и молочных продуктов. Изделия из пресного теста «Приготовление хвороста». Кисломолочные продукты и блюда из них. Значение фруктов и ягод в питании человека. Значение сладких блюд и напитков в питании человека. Консервирование, заготовка продуктов. Сервировка сладкого стола.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла.

Декоративно-прикладное изделие для кухни «Изделие в технике лоскутного шитья». Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Рукоделие. Вышивка. Композиционное построение узоров. Техника выполнения счетных швов, шов «крест», гобеленовый шов. Цветовой тон. Двусторонняя гладь. Цветная художественная гладь. Творческий проект «Изготовление картины в технике ручной вышивки».

Рукоделие. Вязание крючком. Инструменты и материалы, Основные виды петель. Вязание полотна рядами. Способы вязания по кругу. Творческий проект «Изготовление вязанного изделия».

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.

Элементы материаловедения. Виды волокон. Свойства нитей основы, утка. Способы их определения в тканях. Натуральные волокна животного происхождения. Характеристика свойств шерстяных и шелковых тканей. Технология производства ткани из искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон.

МАШИНОВЕДЕНИЕ.

Элементы машиноведения. Знакомство с швейными машинами с ручным и электрическим приводом. Устройство ручного и электрического привода. Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы. Уход за швейной машиной. Машинные швы. Работа на швейной машине с использованием специальных приспособлений. Применение зигзагообразной строчки.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Конструирование и моделирование фартука. Фартуки в национальном костюме. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Проектирование и изготовление юбки. Требования к одежде. Снятие мерок для

построения чертежа юбки, конической, клиньевой, прямой. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.

Конструирование и моделирование плечевого изделия. Силуэт и стиль в одежде. Требования предъявляемые к одежде. Мерки для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Расчет величин для построения плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа плечевого изделия . Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке. Окончательная обработка изделия. Демонстрация выполненных работ

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. Этапы выполнения творческого проекта и выбор темы. Защита творческих проектов.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ.

Художественное творчество и народные ремесла. Художественная вышивка. Инструктаж по охране труда. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание пейзажа. Выбор темы творческого проекта. Защита творческих проектов.

ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.

Как строят дом. Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера. Организация пространства квартиры. Цвет и декоративное украшение квартиры. Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электроосветительные приборы. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. Выбор темы творческого проекта. Защита творческих проектов.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВСИНЫ

Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройства и управление сверлильным станком. Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний, умений и навыков для изготовления этих изделий. Выбор изделий и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений учащихся, наличия необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы

при строгании, разметке заготовок, сверлении. Выполнение упражнений по обработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений. Выпиливание лобзиком. Профессии, связанные с обработкой древесины. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа). Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА

Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Изучение потребностей в изделиях из тонколистового металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла, разметке заготовок, резании и опиливании. Соединение деталей из металла. Методы защиты металлов от влияния окружающей среды (воздействия воздуха и атмосферных явлений). Окраска деталей и изделий из металла. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

ТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ДПТ и НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ

Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимся;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- воспитание чувства ответственности, дисциплины, осознание выполнения требований безопасности при организации трудовой деятельности;
- проявление познавательных интересов и творческой активности

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1 модуль Технология пищевых продуктов- 18ч		
1	Здоровое питание – основа кулинарии. Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. Техника безопасности труда.	2
2	Бутерброды и горячие напитки	2
3	Блюда из вареных овощей Винегрет	2
4	Блюда из сырых овощей Салат	2
5	Блюда из круп. Каша	2
6	Блюда из яиц. Приготовление омлета	2
7	Подготовка к творческому проекту «Сервировка стола к завтраку»	4
8	Защита творческого проекта «Сервировка стола к завтраку№	2
2 модуль Технология обработки материалов (Создание изделий из древесины) -14 ч		
9	Основы деревообработки. Профессии. Техника безопасности. Назначение инструмента.	2
10	Рабочее место. Инструменты для обработки древесины.Последовательность изготовления изделия из древесины.	2
11	Последовательность изготовление деталей из древесины (основы).	2
12	Разметка заготовок из древесины. Склеивание в готовое изделие.	2
13	Пиление различных форм из древесины.	2
14	Пиление под разными углами, измерительный инструмент.	2
15	Творческий проект: Самолётик. Материалы инструмент, последовательность работ.	2
3 модуль Технология обработки материалов (текстиль) – 20ч		
16	Элементы материаловедения. Виды волокон. Свойства нитей основы и утка. Способы их определения в тканях.	2
17	Элементы машиноведения. Знакомства с электрическими швейными машинами.	2
18	Конструирование и моделирование изделий из текстильных материалов.	2

	Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия фартук.	
19	Построение чертежа швейного изделия фартук и раскрой швейного изделия фартук на ткани.	2
20	Швейные ручные и машинные работы изделия «Фартук»	2
21	Швейные ручные и машинные работы изделия «Фартук»	2
22	Декоративно-прикладное изделие для кухни. Лоскутное шитье. Технология лоскутного изделия из лоскутов.	2
23	Изготовление изделия из лоскутов для кухни, прихватка.	4
24	Защита творческого проекта «Прихватка».	2
4 модуль Технология обработки материалов (металлы) – 18ч		
25	Металлы: их основные свойства и область применения Черные и цветные металлы	2
26	Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жельф фольга	2
27	Проволока и способы ее получения. Профессии. Связанные с добычей и производством металлов	2
28	Понятие об изделии и детали	2
29	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта	2
30	Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей	2
31	Слесарный верстаки его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистного металла, их назначение	2
32	Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки. Обработка проволоки и особенности ее выполнения	2
33	Подготовка и защита проекта	2
		70ч

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1 модуль Технология пищевых продуктов- 16ч		
1	Здоровое питание-основа кулинарии. Кулинария. Охрана труда и техника безопасности. Физиология питания.	2
2	Технология первичной обработки рыбы. Приготовление блюд из рыбы.	2
3	Технология приготовления нерыбных продуктов моря. Салат из кальмаров.	2
4	Технология приготовления блюд из мяса. Первые блюда.	2
5	Блюда из макаронных изделий.	2
6	Технология приготовления блюд из мяса птицы.	2
7	Сервировка стола к обеду. Этикет. Подготовка к творческому проекту "Приготовление воскресного семейного обеда".	2
8	Защита творческого проекта "Приготовление воскресного семейного обеда".	2
2 модуль Технология обработки материалов (Создание изделий из древесины) -16 ч		
9	Инструктаж по технике безопасности Разработка творческого проекта	2
10	Разработка творческого проекта Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация	2
11	Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	2

12	Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	2
13	Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.	2
14	Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы.	2
15	Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески	2
16	Защита творческого проекта	2
3 модуль Технология обработки материалов (текстиль) – 20ч		
17	Материаловедение. Натуральные волокна животного происхождения.	2
18	Машиноведение. Работа на швейной машине. Виды машинных операций.	2
19	Конструирование и моделирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия.	2
20	Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2
21	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2
22	Подготовка деталей кроя к обработке. Ручные швейные и машинные работы.	2
23	Способы обработки горловины и пройм изделия.	2
24	Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки нижнего среза изделия.	2
25	Проведение примерки. Внесение уточнений после проведения примерки. Окончательная отделка изделия.	2
26	Защита творческого проекта	2
4 модуль Технология обработки материалов (металлы) – 18ч		
27	Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке.	2
28	Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье.	2
30	Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов.	2
31	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Сталь как основной конструкционный сплав.	2
32	Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.	2
33	Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей.	2
34	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах.	2
35	Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий Штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило.	2
36	Основные технологические операции по изготовлению деталей из сортового проката.	2
		70

№	Тема урока	Кол-во часов
1 модуль Технология пищевых продуктов- 16ч		
1	Кулинария. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Физиология питания.	2
2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2
3	Мука и мучные изделия. Технология приготовления блюд из пресного теста.	2
4	Технология приготовления изделий из жидкого теста.	2
5	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2
6	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2
7	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Подготовка к творческому проекту.	2
8	Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол».	2
2 модуль Технология обработки материалов (Создание изделий из древесины) -14 ч		
9	Инструктаж по технике безопасности Разработка и выбор творческого проекта	2
10	Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины.	2
11	Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	2
12	Понятие о много детальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины.	2
13	Угловые, серединные и ящичные шиповые соединение, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	2
14	Современные технологические машины. Электрифицированные инструменты и их применение	2
15	Защита творческого проекта	2
3 модуль Технология обработки материалов (текстиль) – 20ч		
16	Материаловедение. Технология производства химических волокон и их свойства.	2
17	Конструирование и моделирование поясной одежды. Снятие мерок для построения основы чертежа поясной одежды.	2
18	Построение чертежа выкройки поясной одежды.	2
19	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2
20	Технология ручных и машинных швейных работ.	2
21	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией.	2
22	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2
23	Технология обработки юбки после примерки.	2
24	Окончательная обработка юбки. Подготовка творческого проекта.	2
25	Защита творческого проекта «Праздничный наряд».	2
4 модуль Технология обработки материалов – 20ч		
26	Металлы и сплавы, их механические свойства.	1
27	Виды термообработки.	1
28	Основные способы изменения свойств металлов и сплавов.	1
29	Особенности изготовления изделий из пластмасс.	1
30	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных	1

	промыслов России.	
31	Точность обработки и качество поверхности деталей.	1
32	Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.	1
33	Графическое изображение деталей цилиндрической формы.	1
34	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.	1
35	Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.	1
36	Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности.	1
37	Типовые детали резьбовых соединений.	1
38	Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы.	1
39	Современные технологические машины.	1
40	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях.	1
41	Ручные инструменты для сборки изделия; их устройство и назначение.	1
42	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.	1
43	Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.	1
44	Работа счетчика электрической энергии.	1
45	Защита проекта	1
		70

8. класс (мальчики)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Составление творческого проекта	1
2	Сложные механизмы. Применение кулачковых механизмов в машинах	1
3	Применение кривошипно – шатунных и рычажковых механизмов в машинах	1
4	Условные обозначения механизмов на кинематических схемах	1
5	Семья и бизнес	1
6	Структура семейного бюджета	1
7	Художественная обработка древесины. Подготовка поверхности к обработке.	1
8	Отделка древесины лакокрасочными материалами	1
9	Контурное выжигание	1
10	Геометрическая резьба по дереву	1
11	Мозаика по дереву отделочным шпоном	1
12	Общие основы художественного конструирования	1
13	Орнамент и узор в отделке изделий	1
14	Металлопластика. Вводное занятие	1
15	Технология изготовления рельефов на тонком листовом металле	1
16	Ремонт помещений. Характеристика отделки.	1
17	Инструменты для ремонтно – отделочных работ	1
18	Подготовка поверхностей стен помещений	1
19	Технология нанесения на поверхность краски	1
20	Технология наклейки обоев	1
21	Технология крепления элементов декоративных украшений	1

22	Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	1
23	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме	1
24	Схема квартирной электропроводки	1
25	Подключение бытовых приемников	1
26	Виды и назначение автоматических устройств	1
27	Сферы производства и разделение труда	1
28	Направления развития в легкой и пищевой промышленности	1
29	Пути получения профессионального образования	1
30	Методы профессионального самоопределения	1
31	Региональный рынок труда его конъюнктура	1
32	Организация рабочего места для выполнения графических работ. Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.	1
33	Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Копирование и тиражирование графической документации.	1
34	Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.	1
35	Защита творческих проектов	1
		35

8 класс (девочки)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Семейная экономика. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
2	Семья как экономическая ячейка общества.	1
3	Предпринимательство в семье.	1
4	Потребности семьи.	1
5	Информация о товарах.	1
6	Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1
7	Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1
8	Семейный бюджет.	1
9	Доходная и расходная части бюджета.	1
10	Сбережения. Личный бюджет.	1
11	Расходы на питание.	1
12	Расходы на питание.	1
13	Сбережения. Личный бюджет.	1
14	Экономика приусадебного участка.	1
15	Художественное творчество и народные ремесла.	1
16	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке.	1
17	Техника владимирского шитья.	1
18	Белая гладь.	1
19	Швы "узелки" и "рококо".	1
20	Двусторонняя гладь.	1
21	Художественная гладь.	1
22	Защита творческого проекта.	1
23	Дом, в котором мы живем. Как строят дом.	1
24	Современная квартира. Функции жилища.	1
25	Планировка жилого интерьера.	1
26	Организация пространства квартиры.	1

27	Цвет в квартире. Декоративное украшение окон.	1
28	Электроосветительные приборы.	1
29	Бытовые электронагревательные приборы.	1
30	Электроосветительные и бытовые электронагревательные приборы.	1
31	Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд.	1
32	Электроэнергетика будущего.	1
33	Выполнение творческого проекта. Разработка плаката по электробезопасности.	1
34 - 35	Защита проекта	2ч
		35