

Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 155,
утверждена приказ от 31.08.2022 № 171-од,
изменения внесены приказы от 30.08.23 №171/2-од,
30.08.2024 № 199-од

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

(5-6 КЛАСС)

Новосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Введение в информатику» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО(обновленный), а также в рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Введение в информатику» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Целями изучения учебного курса «Введение в информатику» в 5-6 классе являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного курса «Введение в информатику» - это формирование у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью

информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

На изучение учебного курса «Введение в информатику» на базовом уровне отводится 34 часа по 0,5 ч в неделю в 5-6 классах: в 5 классе – 16 / 18 часов, в 6 классе – 16ч/ 18 часов.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 155 призвана обеспечить достижение личностных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Теоретические основы информатики Компьютер для начинающих Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме (ознакомительно).

Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

Создание движущихся изображений.

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Глобальная сеть Интернет.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).

6 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Компьютер и информация

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную (ознакомительно). Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера (ознакомительно). История счёта и систем счисления. Единицы измерения информации.

Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие) (ознакомительно). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы) в учебной и повседневной

деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

При эффективной организации работы по модулю получим результат - мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети

Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Базовые исследовательские действия:

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Универсальные коммуникативные действия *Общение:*

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (1 час*16 недель=16 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/OTesentations/5-2-1-komDmter-universalnaia-mashina-dlia-raboty-s-informaciei.rot
2	Информация вокруг нас	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
3	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-8-1-tekst-istoriia-i-sovremennost.rot
4	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-8-2-tekstovaia-informaciia.rot
5	Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dosters/5-8-1-Dodeotovka-tekstovvh-dokumentov.me
6	Представление информации в форме таблиц	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-9-1-Dredstavlenie-informacii-v-forme-tablic.DDt
7	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-11-1-komDmternaia-grafika.rot
8	Преобразование графических изображений	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-11-1-komDiuternaia-grafika.DDt

9	Создание графических изображений	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/OTesentations/5-11-1-komDmtemaia-grafika.rot
10	Создание движущихся изображений	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
11	Создание анимации по собственному замыслу	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
12	Выполнение итогового мини-проекта	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
13	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
14	Работа в информационном пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
15	Итоговое тестирование	1			
16	Обобщение и систематизация знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

5 КЛАСС (1 час*18 недель/18 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/OTesentations/5-2-1-komDmter-universalnaia-mashina-dlia-raboty-s-informaciei.rot
2	Информация вокруг нас	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
3	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-8-1-tekst-istoriia-i-sovremennost.rot
4	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-8-2-tekstovaia-informaciia.rot
5	Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dosters/5-8-1-Dodeotovka-tekstovvh-dokumentov.me
6	Представление информации в форме таблиц	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-9-1-Dredstavlenie-informacii-v-forme-tablic.DDt
7	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-11-1-komDmternaia-grafika.rot
8	Преобразование графических изображений	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/Dresentations/5-11-1-komDmternaia-grafika.rot

9	Создание графических изображений	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/OTesentations/5-11-1-komDmternaia-grafika.rot
10	Создание движущихся изображений	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
11	Создание анимации по собственному замыслу	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
12	Выполнение итогового мини-проекта	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/eor5.DhD
13	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
14	Работа в информационном пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
15	Итоговое тестирование	1			
16 - 18	Обобщение и систематизация знаний	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0	

6 КЛАСС (1 час*16 недель/16 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/Dresentations/6-1-1-obi-ekty-okruzhaiushhe-go-mira.rot
2	Файлы и папки. Размер файла	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю.

				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-2-1-komDiuternve-obiektiv.DDt
3	Способы познания окружающего мира	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-7-1-kak-mv-ooznai-om-okruzhaiushhii-mir.DDt
4	Определение понятия	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-8-1-Doniatie-kak-forma-mvshleniia.DDt
5	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-10-1-znakovve-informacionnve-modeli.rot
6	Табличные информационные модели	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-11-1-tablichnve-informacionnve-modeli.DDt
7	Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-11-1-tablichnve-informacionnve-modeli.DDt
8	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammv.TOt
9	Создание информационных моделей - диаграмм	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.m/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammv.DDt
10	Многообразие схем и сферы их применения	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-13-1-shemv.DDt
11	Что такое алгоритм. Линейные алгоритмы	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-14-1-cto-takoe-algoritm.rot
12	Алгоритмы с ветвлениями	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-17-1-tiov-algoritmov.DDt
13	Алгоритмы с повторениями	1		Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/oresentations/6-17-1-tiov-algoritmov.DDt
14	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного	1		

	поведения в ней				
15	Работа в информационном пространстве	i			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
16	Обобщение и систематизация знаний	i			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

6 КЛАСС (1 час*18 недель/18 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-1-1-objekty-okruzhajushhe-go-mira.rot
2	Файлы и папки. Размер файла	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-2-1-komDjuternve-objekty.DDt
3	Способы познания окружающего мира	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-7-1-kak-mv-poznaj-om-okruzhajushhij-mir.DDt
4	Определение понятия.	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-8-1-Donjatje-kak-forma-mvshlenija.DDt
5	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-10-1-znakovve-informacionnve-modeli.rot
6	Табличные информационные модели	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/Dresentation/6-11-1-tablichnve-informacionnve-modeli.DDt
7	Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-11-1-tablichnve-informacionnve-modeli.DDt
8	Графики и диаграммы.	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю.

	Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammv.TOt
9	Создание информационных моделей - диаграмм	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammv.DDt
10	Многообразие схем и сферы их применения	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-13-1-shemv.rot
11	Что такое алгоритм. Линейные алгоритмы	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-14-1-cto-takoe-algoritm.DDt
12	Алгоритмы с ветвлениями	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-17-1-tiDv-algoritmov.DDt
13	Алгоритмы с повторениями	1			Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/OTesentations/6-17-1-tiDv-algoritmov.DDt
14	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	1			
15	Работа в информационном пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
16 18	Обобщение и систематизация знаний	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a!7b690
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0	