

Приложение к ООП

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 155»**

---

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 27.08.21



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №155  
А.В. Дмитриев  
Приказ № 161-од  
от «31» августа 2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2025 Г.Г.**

Новосибирск – 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №155 (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №155 и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в окружающий мир. Воспитательная программа показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Идея-создание условий для воспитания творческой личности, готовой к активной сознательной социализации.

Школа №155 расположена удаленно от центра города, на окраине Октябрьского района, что определяет условия ее работы и особенности ее деятельности.

*Особенности контингента учащихся.* Микрорайон Ключ Камышенское плато компактен. Существует преемственность поколений. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Школа расположена в микрорайоне, где мало организаций для проведения досуговой деятельности обучающихся.

На ряду с МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий" МБОУ СОШ №155 является центром культурно-досуговой жизни микрорайона и дополнительного образования детей и подростков.

Социальное партнерство осуществляется с Планетарием, НВИ ВНГ РФ, ДДТ «Октябрьский», ДСЦ «Исток», ЦОИ «Ступени», МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», «Алиса», городским центром патриотического воспитания «Виктория», молодежным парламентом, Газпром трансгаз Томск, Центр культуры 19 (МБУК ГЦ изобразительных искусств), филармония, Художественный музей.

Положительные факторы организации процесса воспитания:

- команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;
- наличие школьных традиций;
- благоприятная развивающая среда;
- привлечение к воспитательному процессу жителей микрорайона;
- партнерское взаимодействие;

- дополнительное образование.

Отрицательные факторы:

- недостаточно высокий уровень личностно-мотивационных качеств у отдельных педагогов;
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности отдельных законных представителей, обучающихся;
- недостаточный уровень обеспеченности квалифицированными кадрами службы медиации и психолого-педагогической поддержки обучающихся для создания безопасной психологической среды;
- часть обучающихся проживает не на микрорайоны ОО;
- недостаточная материально-техническая база для создания широкого спектра творческих и спортивных объединений в сфере организации дополнительных услуг в рамках ОУ.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №155 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ № 155;
- создание в образовательной организации безопасной психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 155 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники МБОУ СОШ №155 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

*Цель воспитания* МБОУ СОШ №155- воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям предыдущих поколений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделить чуть больше внимания на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально- значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся в приобретении ими опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данная цель воспитания с конкретизацией приоритетов на каждом уровне общего образования ориентирует педагогов МБОУ СОШ № 155 на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
2. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализация их воспитательных возможностей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. формирование у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
9. обеспечить системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье;
10. развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями города Новосибирска (взаимодействие социальных субъектов воспитания – носителей традиций: семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

##### *Работа с классным коллективом:*

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, которая включает в себя как классные, так и внеклассные мероприятия, и другие формы организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, вовлекать в них детей с разными потребностями и давать им возможность самореализоваться, а также, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ *Классные часы: тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

✓ «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) (викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.). Целью является творческая самореализация детей

посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

✓ Экскурсии, помогающие обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Это могут быть выездные экскурсии в музей, театр, на предприятие, в картинную галерею, организованные родителями выезды в другие города, выезды выходного дня.

— осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся совместно с узкими специалистами.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса* через

— наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. *Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) и их совместное решение.

3. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

4. *Индивидуальная работа со школьниками класса по заполнение ими личных портфолио* (не просто фиксирование своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач).

5. *Коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа с педагогом-психологом.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

1. *«Узкий круг».* Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
2. *Родительское собрание.* Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
3. Создание и организация работы *родительских комитетов классов*, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.
4. *Вебинары.* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания (городского).
5. *Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. «Школьный урок»**

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм* работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация предметных образовательных событий (проведение *предметных и метапредметных недель, Неделя науки* (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
  - проведение *учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, встречи с преподавателями ВУЗов и др.) и *учебно-развлекательных мероприятий* (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
  - *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий* обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
  - *использование визуальных образов* (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)
  - *организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В МБОУ СОШ № 155 используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- ✓ экологическая акция «Школы за отдельный сбор отходов» (в сборе макулатуры, использованных батареек, ламп), активно участвуют не только родители детей, но и бабушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты;
- ✓ патриотические акции: «Окна Памяти»; «Бессмертный полк», «Вахта памяти», легкоатлетическая эстафета имени А. Покрышкина и т.д.;
- ✓ проводимые совместно с ТОС для жителей микрорайона праздники: Новогодний праздник, к Дню Победы, День соседей, «День пожилого человека»;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок; детский форум #НАСТОЯЩЕЕБУДУЩЕЕ (участие обучающихся и педагогов в презентации творческих проектов);
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием педагогов и родителей в командах; легкоатлетическая эстафета им. А. Раевича; участие в сдаче норм ГТО; участие в эстафете «Школа выживания»; Президентские спортивные игры, Президентские состязания.

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ *Торжественные ритуалы* (День Знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- ✓ *Школьный кинофестиваль*. Школьный кинофестиваль детских игровых короткометражных фильмов по конкретной теме проводится между 5-11-ых классов.

✓ *Битва хоров.* Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов. В Конкурсе принимают участие хорошие коллективы учащихся с 1 по 11 класс (1 классы – по желанию). Наставниками хоров являются классные руководители.

✓ *Декада «Помнить, чтобы жить»* реализуется через мероприятия: Уроки мужества, конкурс чтецов, посвященный данной теме, просмотр и обсуждение кинофильмов по ВОВ, митинг с шествием школьного «Бессмертного полка» и т.д. (наполняемость декады может изменяться).

✓ *Школьная спартакиада* проводится по плану физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовых мероприятий школы в форме отдельных соревнований по видам спорта в течение учебного года, с дальнейшим комплексным зачётом и подведением командных результатов по итогам выступлений в отдельных видах.

✓ *Военно-спортивная игра*, направленная на формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, состоит из смотра строя и песни «Аты-Баты», викторины (интеллектуальной игры) «Дни воинской Славы» и спортивной эстафеты или стрельбы.

✓ *«За честь школы»* - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

✓ *Новогодняя карусель* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (для НОО: «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Для СОО: старшеклассники готовят новогодние праздники для учащихся 1-4 кл и 5-7 кл. (написание сценария, подбор музыкального сопровождения, игр, распределение ролей).

### ***На уровне классов:***

I. *Актуализация общешкольной жизни на уровне классов* осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования через

— создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

— итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*«Прощание с Азбукой»* – традиционная церемония в первых классах.

*«Посвящение в пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Участие в *всероссийском проекте «Киноуроки»*, который нацелен на воспитание внутренних, духовных качеств личности, на формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий.

Участие во *всероссийском проекте «Культура для школьников»*, которое реализуется через городской проект «Художники детям», литературные и музыкальные встречи с филармонией на базе школы, посещение занятий и выставок художественного музея, театров.

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Акция «Секретный друг»* с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий).

### **3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №155 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем опти-

мизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. А также внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов-организаторов, педагога-психолога.

В реализации внеурочной деятельности взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

-учреждения, расположенные в районе школы и доступные для посещения (Центр образовательных инициатив «Ступени», ДЮЦ «Планетарий», ДЮСШ «Альбатрос», бассейн СДЮШОР по водным видам спорта «Молодость»);

-учреждения, организующие занятия своих педагогов на базе школы (МБОУ ДОД ГЦ «Флагман», МБОУ ДОТ «Октябрьский», МБУДО ДООЦ «Исток», СДЮСШОР по восточным единоборствам, НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, МБУ «СШ ТЭИС»).

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение» (секции пионербола, волейбола, тенниса), школьные спортивные праздники и соревнования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Футбол», «Стрелок», «ВПК «Разведчик», «Велоспорт» (МБУ «СШ ТЭИС»); «Лыжные гонки».

**Духовно-нравственное направление** реализуется через тематические классные часы на нравственную, правовую тематику, уроки мужества, курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»», участие в городском проекте «Давайте читать вместе» (НОЮБ), кружок «Калитка в космос» (ДО, Планетарий).

**Социальное направление** реализуется через общественно-полезные практики в рамках ВР; через курс «Юный медиатор», научный клуб «Мы и окружающий мир», дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа вожатых 155».

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через курсы «Мир информатики», «Умники и умницы», «Загадки природы», кружок «Шахматы», клуб «Эрудит», клуб «Ключ и Заря», «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (математика, русский язык, окружающий мир), курс «Мир логики»; «Школа мудрецов», кружок «Космический дизайн», «Мультиплан» (ДО, Планетарий), «3Dмоделирование», «Театр на английском», «Медиа», «Радиоэлектроника», предметные олимпиады, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Японский язык и культура Японии».

**Общекультурная деятельность** реализуется через участие в конкурсах, фестивалях, через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волшебный клубок», «Хоровая студия 155», «Фотостудия», «Живой театр», предметно-практическую мастерскую «Город мастеров», ИЗО студия «Улыбка» (ДО, ГЦ «Флагман»), экскурсии, посещение выставок, театров, литературных и музыкальных занятий в филармонии, тематические праздники, кружок «Музей в твоём

классе», курс «Мы раскрасим целый свет», участие в городском проекте «Художники – детям» (ЦК-19), участие во Всероссийском проекте «Культура – детям».

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится раз в полугодие в форме защиты проекта, участие в выставке, концерте, спектакле.

Системные занятия внеурочной деятельности обучающий выбирает на основе свободного выбора исходя из личного интереса и потребностей.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп.

### **3.5. «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ 155 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми, работать в команде. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то школьное самоуправление курируют педагоги-организаторы, социальные педагоги.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

##### ***➤ Актив Совета старшеклассников:***

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего ребят из 7-ых по 11-ые классы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

##### ***➤ Школьное отделение РДШ.***

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

##### ***➤ Вожатский отряд «Одуванчики».***

В состав вожатского отряда входят подростки 12 -16 лет из учащихся школы, обладающие организаторскими способностями и проявляющие интерес к работе с детьми. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные

творческие дела, утренняя гимнастика, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение праздничных линеек в период лагеря дневного пребывания при школе.

➤ *Совет медиации:*

через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

➤ *Волонтерский отряд «Содействие»*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерский отряд позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Эти качества реализуются через:

- посильную помощь, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы.

➤ *Экскурсоводы школьной картинной галереи*

Школа принимает участие в городском проекте «Художники детям», поэтому создана школьная картинная галерея. Экскурсоводы – обучающиеся 6-9 кл готовят материал картинам тематической выставки и проводят экскурсии среди учащихся 1-11 кл.

***На уровне класса:***

*Актив класса.* Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. А это:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе.

-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой.

А также через *деятельность выборных* по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТО-риЯ», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 классы);

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

#### ***На школьном уровне:***

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: ОВП (основы выбора профессии) в 8 классе;
- освоение основ профессии в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

***На уровне классов:***

профориентационные классные часы «Профессия моих родителей», «Много есть профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз».

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- составление учащимися 8-9 классов профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение учащимися 8-9 классов профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

### **3.7. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

✓ родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школой (Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (4 раза в год) с приглашением специалистов;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и узких специалистов обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ организация родителей классными руководителями для участия в городских родительских собраниях, онлайн-конференциях;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости,

✓ виртуальные консультации педагогов-психологов через Школьную почту доверия ([doverie155@ya.ru](mailto:doverie155@ya.ru));

✓ Тренинги для родителей в рамках разработанного педагогами-психологами курса "Решение проблемного поведения ребенка";

✓ родительские дни, школьные и внутриклассные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и принятия участия в событиях;

✓ участие родителей в группе контроля за организацией горячим питанием обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

✓ Проведение индивидуальных консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.8. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, формирование жизнестойкости)»**

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию

активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через

#### ***На внешкольном уровне:***

- ✓ участие во Всероссийских акциях, уроках, олимпиадах, конкурсах, событиях;
- ✓ участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольные мероприятия по правовому воспитанию (декада правовых знаний);
- ✓ проведение Декады безопасности (безопасности дорожного движения, День защиты детей, «Безопасные каникулы», неделя психологии);
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Курс внеурочной деятельности «ЮИД: знаток ПДД» (2-4 кл).

#### ***На уровне классов:***

- ✓ система классных часов, представленных в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- ✓ работа классных руководителей и педагогов – психологов по формированию жизнестойкости;
- ✓ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- ✓ вовлечение в дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №155 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

## **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами – предметниками, педагогами-организаторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы (запись в протоколе МО кл руководителей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (результаты фиксируются классными руководителями самостоятельно своему варианту).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников;
- какие проблемы удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работе по безопасности жизнедеятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, зафиксированных в протоколе МО классных руководителей или педагогического совета.