

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Предметная область	Иностранные языки
Уровень (класс)	ООО (10-11 класс)

Разработчики:	Учителя иностранных языков Лисицына Светлана Васильевна Халанская Виктория Викторовна Тимофеева Ирина Васильевна
---------------	---

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета  
«Английский язык» (10—11 классы, базовый уровень)
3. Требования к результатам обучения по предмету «Английский язык» (10—11 классы, базовый уровень)
4. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (10—11 классы, базовый уровень)
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса «Английский язык» для учащихся 10—11 классов (базовый уровень)
6. Тематическое планирование с характеристиками основных видов деятельности учащихся.
  - «Английский язык. 10 класс»
  - «Английский язык. 11 класс»
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего(полного) общего образования
8. Список литературы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», (от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287

Данная рабочая программа составлена на основе Примерных программ по иностранному языку ( <http://fgosreestr.ru>) авторской учебной программы по предмету «Английский язык»(авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Москва, Русское слово, 2014.)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10—11 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— комплексностью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **Цели изучения английского языка в старшей школе:**

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшекласников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения английским языком;
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка, а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование мотивации старшекласников к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель состоит в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшекласников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы, учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10—11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций создаются условия для дальнейшего овладения учащимися универсальными учебными действиями. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений учащихся, а именно умений работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран; представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеввропейского порогового (B1) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10—11 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, принятие учащимися системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:*

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- 9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

*Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:*

- 1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- 3) достижение порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10—11 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*А. Коммуникативные умения*

По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия:

I. В области говорения:

1) диалогическая речь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;

2) монологическая речь:

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

## II. В области аудирования:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

## III. В области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

#### IV. В области письменной речи:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

#### *Б. Коммуникативные навыки*

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

#### **I. Графика и орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **II. Фонетика**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков и

звукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **III. Лексика**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

#### **IV. Грамматика**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (conditionals I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents)*, эмпатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (infinitive, participle I и gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present continuous.

Совершенствование навыков употребления, определённого/неопределённого/нулевого артикля; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

#### *V. Социокультурные знания, умения и навыки*

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.

В 10—11 классах учащиеся углубляют:

— предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;

— межпредметные знания о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Предусматривается развитие умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### *Г. Компенсаторные знания, умения и навыки*

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие умений:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

— использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

— понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;

— использовать перифраз/толкование, синонимы;

— осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### *Д. Общеучебные умения*

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие умений:

- находить и выделять в тексте новые лексические средства;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### *Метапредметные*

- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.
- Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов
- Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи
- Опираясь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов
- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность
- Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха
- Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов
- Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов
- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов
- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)
- Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах

#### *Предметные*

- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения
- Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника
- Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)
- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей
- Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста
- Участвовать в диалогах, монологических высказываниях
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом

#### *Личные*

- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
- Формирование мотивации к творческому труду
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур



- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10—11 КЛАССОВ  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1 1.1. Учебники

- 1.1.1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.
- 1.1.2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.
- 1.1.3. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленного уровня / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.
- 1.1.4. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленного уровня / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.

1.2. Книги для учителя

- 1.2.1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- 1.2.2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- 1.4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 10—11 классы.
- 1.5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 10—11 классы.
- 1.6. Двухязычные словари.

## 2.2 Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

### 2.2.1. Рабочие тетради

2.1.1. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа) + CD.

2.1.2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык». 11 класс. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа) + CD.

### Технические средства обучения и оборудование кабинета

3.3.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

3.2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

3.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

3.4. Стол учительский с тумбой.

3.5. Ученические столы с комплектом стульев.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС»**

№п/п	Название раздела	Кол. часов	Темы раздела	Формы занятий	Ожидаемые результаты
1	В свободное время.	9	Спорт. Свободное время. Хобби. Виды спорта. Экстремальный спорт. Увлечения подростков в Британии и России.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие навыков устной речи и чтения; -развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; -формирование умений групповой и парной работы; -повторение ing/ed прилагательных, -повторение простого настоящего и длительного времен; -развитие умений слушания с извлечением информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.
2	Отправляемся в путешествие.	8	Путешествие. Транспорт. Транспорт в Британии, путешествие по России.	Теоретические и практические занятия, беседы	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах; -повторение простого прошедшего и длительного времен, выражения used to, притяжательного падежа; -развитие умений слушания с полным пониманием информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.
3	Выбор профессии.	9	Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем. Благотворительные организации в Великобритании и в России.	Теоретические и практические занятия, беседы	-формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки -развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать); -повторение настоящего завершенного и завершенного-длительного времен, вопросительных предложений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.
4	Преступность и закон..	9	Преступление и наказание, жилище, место проживания. Самые громкие преступления 20 века.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора обучающихся; -развитие навыков работать в группах; - развитие умения выражать сомнение; -повторение прошедшего завершенного и завершенного-длительного времен, сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации -формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.
5	Трата денег.	8	Деньги. Покупки, поход по магазинам. Система денежного обращения. Магазины в	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении;

			Британии и России. Валюта в Британии и России. Привычки покупателей.		-развитие умения решать речевую проблему; -развитие умения работать в группах \парах; -повторить правила употребления придаточных союзов, придаточных предложений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимания контекста; -формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы.
6	Чего происходит в мире?	9	Окружающая среда. Природа. Защита окружающей среды. Экодома. Экологические проблемы в России и англоговорящих странах.	Теоретические и практические занятия, беседы	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций; Повторения правил употребления будущего времени; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста; -формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.
7	Образование.	8	Школьные предметы. Дополнительное образование. Система образования. Образовательная система Великобритании и России. Каникулы и сроки обучения в разных странах. Система оценивания результатов в России и Британии.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Образование»; - описание картинки; -развитие умения работать в парах\группах; -повторение модальных глаголов, неопределенных местоимений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.
8	Кто же я?	8	Взаимоотношения в семье и школе. Проблемы и конфликты подростков. Дружба. Отношения в семье. Проблемы подростков в России и Британии. Дружба и переписка по Интернету с зарубежными друзьями.	Теоретические и практические занятия, беседы	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы; -повторение правил употребления неличных форм глагола, модальных глаголов; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма.
9	Развлечения.	9	Свободное время. Развлечения. Хобби. Мода. Кино, театр, Знаменитости. Кинофестивали. Знаменитые личности России и Британии. Мир шоу бизнеса. Способы развлечения в России и англоговорящих странах.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах -повторение правил образования страдательного залога; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации -формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.
10	Средства коммуникации.	8	Компьютеры. Гаджеты. Средства массовой коммуникации. Аббревиатуры.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде

			Информационные и коммуникационные технологии. Гаджеты для подростков.		-повторение правил употребления придаточных предложений условия; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.
11	Где в мире....?	8	Большие и маленькие города и сельская местность. Труднодоступные места.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации; -закрепление лексического материала по теме; -повторение правил образования и употребления прямой и косвенной речи; -развитие навыков аудирования с извлечением информации.-
12	Одно яблоко в день.....	9	Еда. «Супер еда». Правильное питание.	Теоретические и практические занятия, беседы	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации; -закрепление лексического материала по теме; -повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм множественного числа существительных, употребления артиклей и предлогов; -развитие навыков аудирования с извлечением информации.
		102			

#### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС»

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Темы раздела	Формы занятий	Ожидаемые результаты
1	Род деятельности. Кто же я?	9	Профессия. Карьера. Черты характера. Описание внешности. Отношения в семье и с друзьями. Книги. Выбор профессии подростков в России и Британии.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы; -Повторение простого настоящего и простого длительного времени; -повторение глаголов состояния; -развитие умений слушания с извлечением полной информации; -прослушивание с предположением дальнейшего содержания. -формирование навыков подготовки, планирования и написания

					сочинения о себе; -повторение структуры написания неформального письма.
2	Место, которое мы называем домом.	8	Жизнь в городе и деревне. Описание зданий. Известные достопримечательности. Традиционное жильё народов мира. Достопримечательности и необычные здания мира. Проект «Экорегiónы России». Необычные жилища мира.	Теоретические и практические занятия, беседы.	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах - умение сравнивать и описывать картинки; -повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени; -повторение артиклей; -повторение притяжательных местоимений; -развитие умений слушания с полным пониманием информации; -выполнение проекта «Экорегiónы России». -формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.
3	Учимся жить.	9	Школа, школьная жизнь. Система образования. Проблемы в школе, отношения с друзьями. Школы и система оценивания знаний в Британии и России.	Теоретические и практические занятия, беседы.	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки; - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать); -повторение настоящего завершенного и завершенного-длительного времени, вопросительных предложений в прошедшем времени; -развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации; -формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального письма о школе и внеурочной деятельности.
4	Мир науки и	8	Наука. Новые технологии.	Теоретические и	-развитие умений чтения;

	технологии.		Компьютеры и современные устройства. Научные открытия и изобретения. Университет Гарварда.	практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков перефразирования предложений;</li> <li>-расширение общего кругозора обучающихся;</li> <li>-развитие навыков работать в группах;</li> <li>- развитие навыков выражения сомнения;</li> <li>-повторение прошедшего завершеного и завершено-длительного времен, степени сравнения прилагательных;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации,</li> <li>-формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе «Компьютерные игры: достоинства и недостатки».</li> </ul>
5	Отпуск с отличием.	8	Путешествия и транспорт. Достопримечательности. Тур по Лондону: знакомство с достопримечательностями.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений аудирования;</li> <li>-развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении;</li> <li>-развитие умения работать в группах \парах;</li> <li>-повторение будущего времени;</li> <li>-повторение правил употребления и образования придаточного предложения времени;</li> <li>-повторение разделительного вопроса; вопросительного предложения без вопросительного слова;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации и понимания контекста;</li> <li>-формирование навыков написания формального электронного письма.</li> </ul>
6	Настоящее веселье.	8	Свободное время. Премии мира. Знаменитости. СМИ. Знаменитые художники России. Литературная	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщение и закрепление материала раздела;</li> <li>- развитие умений инициативной устной речи;</li> </ul>



			премия в области научной фантастики в Британии.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений подготовки и проведения презентаций;</li> <li>-повторение прямой и косвенной речи;</li> <li>-повторение фразовых глаголов с предлогами;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста</li> <li>-повторение навыков работы с текстом и составлением плана;</li> <li>-написание рассказа с опорой на картинки.</li> </ul>
7	Средства массовой информации.	8	СМИ. Социальные сети. Средства коммуникации. Способы общения между людьми.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков диалогической речи;</li> <li>-повторение и обогащение лексического запаса по теме «СМИ»;</li> <li>- развитие навыков описания картинки;</li> <li>-развитие умения работать в парах\группах;</li> <li>-повторение пассивного залога;</li> <li>-повторение придаточного предложения причины и следствия;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации</li> <li>-формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.</li> </ul>
8	Мир спорта и развлечений.	8	Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время. Спортивные передачи. Спорт в Британии и России. Подготовка проекта «Знаменитые спортсмены». История изобретения книгопечатания.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений критического мышления;</li> <li>-развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы;</li> <li>-повторение сослагательного наклонения;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;</li> <li>-формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи о командных видах спорта.</li> </ul>

9	Такой странный, но удивительный мир.	8	Окружающая среда. Природа и погода. Природные катастрофы. Экологические проблемы в мире.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений аудирования и чтения;</li> <li>-развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице;</li> <li>-развитие умения работать в парах;</li> <li>-развитие навыков групповой и индивидуальной работы</li> <li>-повторение правил употребления модальных глаголов;</li> <li>-повторение сослагательного наклонения в прошедшем времени;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;</li> <li>-формирование навыков подготовки, планирования и написания формального письма о проблемах экологии и путях их решения.</li> </ul>
10	Питание и здоровье.	8	Еда и напитки. Питание и диеты. Заболевания. Здоровый образ жизни. Фастфуд и проблемы питания. Подготовка проекта «Полезное питание».	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);</li> <li>-развитие умений подготовки и проведения презентаций;</li> <li>-развитие умений работать в команде;</li> <li>-повторение придаточных предложений;</li> <li>-повторение выражений нереальности в прошедшем времени;</li> <li>-развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;</li> <li>-формирование навыков написания письма с советом в молодёжный журнал.</li> </ul>
11	Закон и преступление. Юношеская жестокость.	8	Люди и преступления. Наказания за разные виды преступления.	Теоретические и практические занятия, беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации;</li> <li>-закрепление лексического материала по теме;</li> <li>-повторение правил образования и употребления прямой и косвенной речи;</li> <li>-развитие навыков аудирования с извлечением информации.-</li> </ul>

12	Шоппинг.	9	Что такое шоппинг? Шоппинг и деньги. Одежда и аксессуары.	Теоретические и практические занятия, беседы.	-развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации;  -закрепление лексического материала по теме;  -повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм множественного числа существительных, употребления артиклей и предлогов;  -развитие навыков аудирования с извлечением информации.
		102			

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандартов система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений коммуникации, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений самоорганизации и саморегуляции, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью заданий базового уровня.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. УМК «Английский язык» для 10 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,  
Р. Араванис, Дж. Вассилакис и др. – М.: Русское слово, 2014.
3. УМК «Английский язык» для 11 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,  
Р. Араванис, С. Кокрейн и др. – М.: Русское слово, 2014.
4. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>