

I Пояснительная записка

Программа предмета «География» рассчитана на 2 года.

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 69 часов со следующим распределением по классам: 10-ый класс – 35 часов; 11-ый класс – 34 часа.

Используемый УМК:

- География. 10-11 классы / В.П.Максаковский. Издательство «Просвещение»
- Атлас с контурными картами по географии. Новосибирская картографическая фирма.

II Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владеть основами оценки деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; оценивать достоверность источников информации;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала из разных источников;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, аргументировать свою позицию;
- слушать и слышать другие мнения, уважительно и доброжелательно относиться к другим людям.

Предметные результаты:

10 класс. Ученик научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

11 класс. Выпускник научится:

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

III Содержание

10 класс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы:

- Составить схему «Разнообразие стран мира».
- Характеристика ЭГП, ПГП страны.
- По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Понятие о географической (окружающей) среде как геосистеме. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. «Обмен веществ» между обществом и природой. Географический детерминизм и нигилизм.

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.

Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятия о территориальных сочетаниях минеральных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов мира. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические. Их география.

Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Геоэкология. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории. Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Практические работы:

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов:
- Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.
- Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.
- Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
- Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
- Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Тема 3. География население мира.

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Однонациональные и многонациональные государства. Религиозный состав населения мира.

Размещение населения под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Миграции населения и их влияние на размещение населения.

Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения.

География рынка труда и занятости населения.

Население и окружающая среда.

Практические работы:

- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
- Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.
- Объяснение миграционных процессов в Европе.
- Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций.

Тема 4. Мировое хозяйство.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная промышленность: основные черты, главные нефтедобывающие страны, нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Мировая электроэнергетика. Соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС, ведущие страны производители. Новые источники энергии.

Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность: масштабы производства и основные черты географии чёрной металлургии; особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры.

Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса размещения.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Производственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция». Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Густота транспортной сети. Особенности развития транспорта в различных странах.

Международные отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международный туризм. Международные аспекты глобализации.

Практические работы: Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

11 класс

РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СТРАНОВЕДЕНИЕ.

Тема 1. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Экономико-географическое положение региона, его особенности. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Различия в экономическом развитии стран.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства зарубежной Европы, их отраслевые и географические особенности. Транспортная система зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Особенности европейских субрегионов. Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

Практические работы:

- Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия.

Общая характеристика региона. Размеры территории, границы и состав Зарубежной Азии. Отличительные черты ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства.

Население зарубежной Азии: численность, демографическая ситуация и демографическая политика. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности, миграции. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Субрегионы и крупнейшие страны зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая. Население Китая. Демографическая политика и её результат. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китайское «экономическое чудо». Характеристика отраслевой структуры промышленности, география отраслей. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая. Свободные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, её границы и ЭГП. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава, размещения и урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации, мегаполис Токайдо. Место страны в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Уровень развития транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Природные условия и ресурсы. Население: причины быстрого роста, особенности демографической политики, этнический и религиозный состав, неравномерность размещения, особенности урбанизации. Сельское население. Хозяйство: Индия - страна контрастов. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Главные сельскохозяйственные зоны. Международные экономические связи. Внутренние различия между регионами страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты всемирного наследия.

Новые индустриальные страны Азии.

Практические работы:

- Сравнительная характеристика ЭГП двух стран зарубежной Азии.

Тема 3. Австралия.

Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. ЭГП Австралии. Краткая историческая справка. Особенности государственного строя. Природные ресурсы и условия как предпосылки для развития хозяйства.

Основные черты населения: численность, естественное движение, миграции, плотность. Главные города Австралии.

Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации.

Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Объекты всемирного наследия.

Практические работы: характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 4. Африка

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Природные условия и ресурсы как предпосылка экономического развития стран Африки.

Население: регион демографического взрыва, качество населения, этнический состав, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы.

Деление Африки на субрегионы. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов.

Экологические проблемы и охрана окружающей среды.

Южно-Африканская Республика (ЮАР), её место в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР.

Практические работы:

- Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

- Подбор рекламно-информационных материалов для основания деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 5. Северная Америка

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, ЭГП США. Федеративное государственное устройство США.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Особенности формирования американской нации. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Урбанизация, география городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Ведущие отрасли промышленности и их география. Условия для развития сельского хозяйства. Специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США.

Макрорегионы США.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Отрасли её международной специализации. Место Канады в мировом хозяйстве.

Практические работы:

- Пользуясь материалами учебника составить таблицу:

Страны	Тип воспроизводства населения	Национальный состав населения	Уровень урбанизации	Уровень развития хозяйства	Отраслевая структура хозяйства	Территориальная структура хозяйства
США Канада						

Тема 6. Латинская Америка

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Природные условия и ресурсы.

Население. Тип воспроизводства населения. Разнообразие этнического состава. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты всемирного наследия.

Деление на субрегионы.

Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. ЭГП, государственный строй, природные условия и ресурсы. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особое значение крупнейших городских агломераций. Развитие транспортной системы. Всемирное наследие.

Практические работы:

- По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.

Тема 7. Арктика и Антарктика.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Природные условия и ресурсный потенциал. Международное сотрудничество.

Тема 8. Единое мировое сообщество.

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Тема 9. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Тема 9. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их классификации и взаимосвязях. Приоритетные глобальные проблемы: сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, проблема разоружения и сохранение мира, проблемы международного терроризма. Другие глобальные проблемы.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

- Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	причины	Причина возникновения	Пути решения

IV Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 10-11 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию возникновения дружеских, партнёрских отношений между людьми, странами, регионами.
5. Развитие ценностного отношения - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
6. Развитие ценностного отношения к культуре своего и других народов как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
7. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
9. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
11. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налажива-

нию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

12. Организация предметных образовательных событий (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

13. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс газет и рисунков, стендовых докладов, фотовыставок и др.).

14. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.).

15. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока и др.).

16. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность.
10 класс «Общая характеристика мира» (35ч.)					
Введение. (1ч.)					
1.	Что изучают в курсе экономической и социальной географии мира?	1			
1. Современная политическая карта мира. (3ч.)					
1.1	Многообразие стран современного мира.	1			
1.2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1			

1.3	Государственный строй стран мира. Политическая география.	1			
2. Природа и человек в современном мире. (10ч.)					
2.1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Ноосфера.	1			
2.2	Взаимодействие общества и природы.	1			
2.3	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1			
2.4	Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.	1			
2.5	Земельные ресурсы и водные ресурсы суши.	1			
2.6	Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1			
2.7	Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	1			
2.8	Геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1			
2.9	Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1			
2.10	Контрольная работа №1 по теме: «Природные ресурсы».	1	1		
3. География населения мира. (9 ч.)					
3.1	Население мира. Численность и воспроизводство.	1			
3.2	Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.	1			
3.3	Состав и структура населения. Половой и возрастной состав.	1			
3.4	Этнический и религиозный состав.	1			
3.5	Размещение и плотность населения.	1			
3.6	Миграции населения. Закономерности расселения.	1			

3.7	Городское и сельское население. Урбанизация.	1			
3.8	География рынка труда и занятости.	1			
3.9	Контрольная работа № 2 по теме «Население мира».	1	1		
4. Мировое хозяйство. (12ч.)					
4.1	Мировое хозяйство и географическое разделение труда.	1			
4.2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1			
4.3	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1			
4.4	Горнодобывающая промышленность.	1			
4.5	Металлургическая промышленность.	1			
4.6	Машиностроение.	1			
4.7	Химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1			
4.8	Сельское хозяйство.	1			
4.9	География транспорта.	1			
4.10	Годовая контрольная работа №3.	1	1		
4.11	Международные отношения.	1			
4.12	Географические аспекты глобализации.	1			
11 класс. Региональная география и страноведение. (34ч.)					
1. Зарубежная Европа.(6ч.)					

1.1	Общая характеристика зарубежной Европы.	1			
1.2	Население стран зарубежной Европы.	1			
1.3	Характеристика хозяйства зарубежной Европы.	1			
1.4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1			
1.5	Регионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.	1			
1.6	Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»	1	1		
2. Зарубежная Азия. (8ч.)					
2.1	Общая характеристика стран зарубежной Азии.	1			
2.2	Население стран зарубежной Азии.	1			
2.3	Субрегионы зарубежной Азии.	1			
2.4	Характеристика хозяйства зарубежной Азии.	1			
2.5	Китай.	1			
2.6	Япония.	1			
2.7	Индия.	1			
2.8	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Азии»	1		1	
3. Австралия.(1ч.)					
3.1	Австралия.	1			
4. Африка. (3ч.)					
4.1	Экономико-географическое положение стран Африки. Природные условия и ресурсы.	1			

4.2	Население и хозяйство стран Африки.	1			
4.3	Региональные различия стран Африки.	1			
5. Северная Америка. (4ч.)					
5.1	Северная Америка. Общая характеристика ЭГП и населения США.	1			
5.2	Природные ресурсы и хозяйство США.	1			
5.3	Макрорегионы США.	1			
5.4	Канада. Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика США и Канады»	1		1	
6. Латинская Америка. (4ч.)					
6.1	Общая характеристика ЭГП Латинской Америки. Население.	1			
6.2	Хозяйство Латинской Америки.	1			
6.3	Страны Латинской Америки. Бразилия.	1			
6.4	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1			
7. Арктика и Антарктика. (2ч.)					
7.1	Общая характеристика территорий Арктики и Антарктики.	1			
7.2	Особенности хозяйственной деятельности в Арктике и Антарктике. Международное сотрудничество.	1			
8. Единое мировое сообщество.(1ч.)					
8.1	Формирование единого мирового сообщества. Международные организации.	1			
9. Россия в современном мире.(3ч.)					
9.1	Место России в мировой политике, мировом природно-	1			

	ресурсном и людском потенциале.				
9.2	Место России в мировом хозяйстве.	1			
9.3	Годовая контрольная работа №2.	1	1		
10. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.(2ч.)					
10.1	Практическая работа № 3 «Характеристика глобальных проблем человечества.»	1		1	
10.2	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1			

V Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Что изучают в курсе экономической и социальной географии мира?	1	03.09.2021	
2	Многообразие стран современного мира.	2	10.09.2021	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	3	17.09.2021	
4	Государственный строй стран мира. Политическая география.	4	24.09.2021	
5	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Ноосфера.	5	01.10.2021	
6	Взаимодействие общества и природы.	6	08.10.2021	
7	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	7	15.10.2021	
8	Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.	8	22.10.2021	
9	Земельные ресурсы и водные ресурсы суши.	9	29.10.2021	
10	Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	10	12.11.2021	
11	Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	11	19.11.2021	
12	Геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды.	12	26.11.2021	
13	Рациональное и нерациональное природопользование. Особо-охраняемые территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	13	03.12.2021	
14	Контрольная работа №1 по теме: «Природные ресурсы».	14	10.12.2021	
15	Население мира. Численность и воспроизводство.	15	17.12.2021	
16	Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.	16	24.12.2021	
17	Состав и структура населения. Половой и возрастной состав.	17	14.01.2022	
18	Этнический и религиозный состав.	18	21.01.2022	
19	Размещение и плотность населения.	19	28.01.2022	
20	Миграции населения. Закономерности расселения.	20	04.02.2022	
21	Городское и сельское население. Урбанизация.	21	11.02.2022	

22	География рынка труда и занятости.	22	18.02.2022	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Население мира».	23	25.02.2022	
24	Мировое хозяйство и географическое разделение труда.	24	04.03.2022	
25	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	25	11.03.2022	
26	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	26	18.03.2022	
27	Горнодобывающая промышленность.	27	01.04.2022	
28	Металлургическая промышленность.	28	08.04.2022	
29	Машиностроение.	29	15.04.2022	
30	Химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность.	30	22.04.2022	
31	Сельское хозяйство.	31	29.04.2022	
32	География транспорта.	32	06.05.2022	
33	Годовая контрольная работа №3.	33	13.05.2022	
34	Международные отношения.	34	20.05.2022	
35	Географические аспекты глобализации.	35	27.05.2022	

VI Оценочные материалы.

Спецификация годовой контрольной работы по географии для 10 класса.

1. Цель: проверка академических знаний учащихся 10 класса за учебный год.
2. МБОУ СОШ №155 г.Новосибирск
3. Класс: 10А, 10Б, 10В
4. Время: 40 минут
5. Количество часов за учебный год: 35.
6. Программа: Рабочая программа предмета «География»
7. Учебники и другие материалы, использованные при подготовке теста:
 - Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.
 - Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс.
8. Количество вариантов: 2.
9. Способ формирования вариантов: параллельный.
10. Подход к разработке и интерпретации результатов теста: критериально – ориентированный.
11. Структура работы: 3 раздела – А, В и С.
 - Раздел А содержит 10 заданий с выбором ответа (из четырех вариантов ответа, среди которых только один является верным).
 - Раздел В содержит 2 задания: на определение соответствия и на выбор всех правильных вариантов ответов из предложенных.
12. Дополнительных материалов и инструментов для выполнения теста не требуется. Можно использовать географические атласы.

Кодификатор

№	Декомпозиция содержания	Позиция задания в тесте	Количество заданий
	Введение Что изучают в курсе экономической и социальной географии мира?	A10	1
1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран.	A1, A2 A3	2 1
2	Природа и человек в современном мире. Виды природных ресурсов.	A5, A6	2

3	География населения мира Население мира. Численность и воспроизводство. Состав и структура населения.	A7, A8 A9	2 1
4	География отраслей мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности.	A4 B1, B2, C1	1 3

Ответы
Вариант 1
Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	1	4	3	4	4	4	4	3	3

Часть В

B1	1А 2Г 3Б 4В
B2	256

C1. Эти страны имеют значительную численность населения.

Вариант 2
Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	4	3	2	4	3	2	2

Часть В

B1	1Б 2В 3А
B2	136

C1. Под флагами этих стран ходят суда многих развитых стран, потому что это дешевле и выгоднее.

Годовая контрольная работа 10 класс.
1 вариант.

A1 Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

1) Франция	3) Австралия
------------	--------------

2) Япония	4) Австрия
-----------	------------

А2. Укажите развитое государство.

1) Испания	3) Индия
2) Китай	4) Бразилия

А3. Какая страна имеет монархическую форму правления

1) США	3) Италия
2) Франция	4) Швеция

А4. Какая страна не имеет отношения к ОПЕК?

1) Иран	3) Нигерия
2) Кувейт	4) Колумбия

А5. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1) минеральные	3) почвенные
2) биологические	4) энергия Солнца

А6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?

1) Австралия	3) Франция
2) Канада	4) Швейцария

А7. Какая страна имеет первый тип воспроизводства?

1) Саудовская Аравия	3) Афганистан
2) Кения	4) Чехия

А8. Для какой страны характерен демографический кризис?

1) Мексика	3) Нигерия
2) Аргентина	4) Великобритания

А9. Укажите двуязычное государство.

1) США	3) Канада
2) Греция	4) Австралия

А10. Какое понятие Н.Н. Баранский называл основным понятием экономической географии?

1) мировой рынок	3) международное географическое разделение труда
2) мировое хозяйство	4) мировой транспорт

В1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

1) Швеция	А. ГЭС
2) Польша	Б. АЭС
3) Литва	В. ГеоЭС
4) Исландия	Г. ТЭС

В2. Выберите три страны, лидирующие по лову рыбы.

1) Норвегия	4). Великобритания
2) Япония	5). Китай
3) Россия	6). Перу

С1. Почему Индия и Китай, входящие в первую десятку стран по объёму производства электроэнергии, относятся к группе стран с низким потреблением энергетических ресурсов?

**Годовая контрольная работа 10 класс.
2 вариант.**

А1 Какое государство входит в десятку стран-гигантов по численности населения?

1) Испания	3) Иран
2) Индия	4) Монголия

А2 Укажите страну, относящуюся к НИС.

1) Бразилия	3) Индия
2) Тайвань	4) Япония

А3. Какая страна имеет монархическую форму правления

1) Бельгия	3) Германия
2) Греция	4) Афганистан

А4. Какая страна не имеет отношения к ОПЕК?

1) Ирак	3) Алжир
2) ОАЭ	4) Сирия

А5. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов

1) минеральные	3) биологические
2) энергия приливов	4) геотермальные

А6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

1) США	3) Россия
2) Саудовская Аравия	4) Иран

А7. Какая страна имеет второй тип воспроизводства?

1) Греция	3) Норвегия
2) Италия	4) Пакистан

А8. Для какой страны характерен демографический взрыв?

1) Россия	3) Танзания
2) США	4) Грузия

9. К какой языковой семье относятся китайцы?

1) индоевропейской	3) афразийской
2) сино-тибетской	4) уральской

А10. Назовите высшую ступень международного географического разделения труда.

1) международная специализация	3) мировое хозяйство
2) международная интеграция	4) мировая торговля

В1. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной.

1) ТЭС	А. Норвегия
2) АЭС	Б. ФРГ
3) ГЭС	В. Бельгия

В2. Выберите три страны, лидирующие по сбору картофеля.

1) Китай	4) Бразилия
2) Швеция	5) Саудовская Аравия
3) Россия	6) Индия

С1. Объясните, почему Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира, опережая Японию, США, Грецию?