

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Окружающий мир
Предметная область	Обществознание и естествознание (окружающий мир)
Уровень (класс)	НОО (1-4 класс)

Разработчики:

МО учителей начальных классов
Ивлева Елена Григорьевна,
Никифорова Оксана Анатольевна,
Ивашкина Галина Валерьевна,
Болтенко Галина Владимировна,
Косарева Анастасия Дмитриевна,

Шарф Анна Евгеньевна,
Рощик Вера Николаевна.

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир» 1- 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» обязательной предметной области «**Окружающий мир**» разработана в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, положением о рабочих программах.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов на уровень начального общего образования (1 - 4 класс).

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 155»

Рабочая программа обсуждена и принята на ШМО учителей начальных классов
Протокол от **23.08.2018 г. № 1**

Рабочая программа согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "СОШ №155" дата **23.08 2018 г.**

Количество часов на уровень начального общего образования

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	4	34	68
4 класс	3	34	68
			270сов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся **являются**: оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие), объяснение поступков с позиции общечеловеческих ценностей (почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие), умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) формирование базовых нравственно-этических ценностей.

Метапредметными результатами обучающихся **являются**: освоение приемов поиска нужной информации, определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.

Предметными результатами обучающихся **являются**: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками); сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии; умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет); осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных способностях использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений; способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту. Умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов; способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения; способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

1-й класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
 - использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
 - соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице;
 - соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
 - оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)

- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;

- сравнивать характерные для животных способы питания;

- характеризовать роль грибов в жизни человека;

- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;

- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- учиться работать со справочной литературой

- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;

- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить на ленте времени место изученному историческому событию;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4-й класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на ленте времени;

- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
Выпускник получит возможность:
- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива);
- соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

2) Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч.)

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикая и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места:

3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).)

2 класс (68 ч.)

1. Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей,

океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

3.Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 ч.)

Основные содержательные линии третьего класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

1. Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества*.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра

(слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Полезные ископаемые Бурятии.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

2. Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переяславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переяславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме

– XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 ч.)

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от

загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения –

Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66 ч.)

Воспитательный аспект:			
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;			
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;			
- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний;			
- воспитание эстетического отношения к действительности;			
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника.			
№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов
1.	Изображение земли на глобусе. 4ч	Наш мир знакомый и загадочный.	1
2.		Глобус – модель земного шара.	1
3.		Материки и океаны на глобусе.	1
4.		Формы поверхности Земли.	1
5.	О чём рассказала карта. 8ч	Географическая карта.	1
6.		Учимся читать карту.	1
7.		План местности.	1
8.		Холмы и овраги.	1
9.		Стороны горизонта.	1
10.		Ориентирование на местности. Компас.	1
11.		Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1
12.		Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1
13.	Из чего всё на свете? 3ч	Тела; вещества; частицы.	1
14.		Твердые вещества; жидкости и газы.	1
15.		Вода – необыкновенное вещество.	1
16.	Вода и её свойства. 4ч	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба).	1
17.		Термометр и его устройство.	1
18.		Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба).	1
19.		Свойства воды в газообразном состоянии.	1
20.	Чудесные превращения воды. 6ч	Круговорот воды в природе.	1
21.		Туман и облака.	1
22.		Осадки.	1

23.		Вода – растворитель (заседание клуба).	1
24.		Растворы в природе.	1
25.		Почему воду надо беречь?	1
26.	Воздух и его свойства.4ч	Океан; которого нет на карте и глобусе.	1
27.		Воздух – это смесь газов.	1
28.		Свойства воздуха (заседание клуба).	1
29.		Свойства воздуха (заседание клуба).	1
30.	Движение воздуха.4ч	Температура воздуха.	1
31.		Ветер.	1
32.		Что такое погода?	1
33.		Заключительный урок. Вода и воздух.	1
34.	Тайны недр Земли. 6ч	Горные породы.	1
35.		Разрушение горных пород.	1
36.		Что такое минералы?	1
37.		Полезные ископаемые.	1
38.		Свойства полезных ископаемых (заседание клуба).	1
39.		Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
40.	Почва. 3ч	Как образуется почва.	1
41.		Почва и её свойства (заседание клуба.)	1
42.		Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба).	1
43.	Природные сообщества. 7ч	Лес и его обитатели.	1
44.		Лес и его обитатели.	1
45.		Луг и его обитатели.	1
46.		Поле и его обитатели.	1
47.		Пресные водоемы и его обитатели.	1
48.		Пресные водоемы и его обитатели.	1
49.		Болото и его обитатели.	1
50.	Человек и природное сообщество.	Значение лесов.	1
51.		Безопасное поведение в лесу (заседание клуба).	1
52.		Луг и человек.	1
53.		Надо ли охранять болота?	1
54.		Дары рек и озёр.	1
55.		Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба).	1
56.		Человек-защитник природы.	1
57.		Природа будет жить.	1
58.		Комплексная работа	1
59.	Путешествие в прошлое. 10ч	Лента времени.	1
60.		Золотое кольцо России.	1
61.		Золотое кольцо России.	1
62.		Итоговая проверочная работа	1
63.		Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).	1
64.		Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).	1
65.		Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1
66.		Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1
67.		Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1
68.			Итоговый урок

2 класс (68 ч.)

Воспитательный аспект:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;
- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника.

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов
1.	Источники информации об окружающем мире – 5 часов	Письмо экологов школьникам.	1
2.		Мишины вопросы. Советы старших	1
3.		Ищем ответы на вопросы в учебнике	1
4.		Ищем ответы на вопросы в учебнике	1
5.		Опыт и наблюдение	1
6.	Планеты и звёзды -10 часов	Земля. Модель Земли.	1
7.		Почему на Земле день сменяется ночью?	1
8.		Почему на Земле день сменяется ночью?	1
9.		Звезды и созвездия	1
10.		Звезды и созвездия	1
11.		Планеты.	1
12.		Планеты	1
13.		Поход в планетарий	1
14.		Поход в планетарий	1
15.		Движение Земли вокруг Солнца	1
16.	Живая природа Земли – 32 часа	Как связаны неживая и живая природа?	1
17.		Условия жизни на планете Земля	1
18.		Свойства воздуха (первое заседание клуба)	1
19.		Кому и для чего нужна вода? (второе заседание клуба)	1
20.		Вода и её свойства (третье заседание клуба)	1
21.		Условия, необходимые для жизни растений.	1
22.		Корень, стебель, лист.	1

23	Питание растений	1
24	Цветковые и хвойные растения.	1
25	Папоротники, мхи и водоросли.	1
26	Красная книга России. Правила поведения в природе	1
27	Для чего люди выращивают культурные растения? (третье заседание клуба)	1
28	Какие части культурных растений используют люди? (Четвертое заседание клуба)	1
29	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (пятое заседание клуба)	1
30	От чего зависит урожай зерновых? (шестое заседание клуба) Растения сада	1
31	Сколько живут растения?(седьмое заседание клуба)	1
32	Размножение растений своими частями (восьмое заседание клуба)	1
33	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1
35	Контрольная работа	1
36	Разнообразие животных	1
37	Насекомые	1
38	Рыбы.	1
39	Земноводные	1
40	Пресмыкающиеся	1
41	Птицы	1
42	Предварительная комплексная работа	1
43	Звери	1
44	Как животные защищаются	1
45	Домашние животные	1
46	Школьный живой уголок «Мы и окружающий мир»(девятое заседание клуба)	1
47	Значение диких животных. Человек в ответе за тех, кого приручил!	1

48	Человек разумный - часть природы – 9 часов	Про тебя	1
49		Что умеет человек?	1
50.		Расти здоровым.	1
51.		Питание и здоровье	1
52.		От кого зависит твой режим дня? (десятое заседание клуба)	1
53.		Чистота – залог здоровья.	1
54.		Берегись простуды!	1
55		Твоя безопасность на улице (одиннадцатое заседание клуба)	1
56.		Твоя безопасность дома	1
57.	В родном краю 12 часов	Имя города, села, поселка	1
58		Поход в Краеведческий музей	1
59		Поход в Краеведческий музей	1
60		История Московского Кремля	1
61		История Московского Кремля	1
62		Экскурсия в город (двенадцатое заседание клуба)	1
63		Урок-экскурсия по родному городу, селу, поселку.	1
64		Контрольная работа	1
65		Общий дедушка. Моя родословная.	1
66		День Победы.	1
67		День Победы.	1
68		День Конституции России	1

3 класс (68 ч.)

Воспитательный аспект:			
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;			
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;			
- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний;			
- воспитание эстетического отношения к действительности;			
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника.			
№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов
1.	Изображение земли на глобусе. 4ч	Наш мир знакомый и загадочный.	1
2.		Глобус – модель земного шара.	1
3.		Материки и океаны на глобусе.	1
4.		Формы поверхности Земли.	1
5.	О чём рассказала карта. 8ч	Географическая карта.	1
6.		Учимся читать карту.	1
7.		План местности.	1
8.		Холмы и овраги.	1
9.		Стороны горизонта.	1
10.		Ориентирование на местности. Компас.	1
11.		Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1
12.		Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1
13.	Из чего всё на свете? 3ч	Тела; вещества; частицы.	1
14.		Твердые вещества; жидкости и газы.	1
15.		Вода – необыкновенное вещество.	1
16.	Вода и её свойства. 4ч	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба).	1
17.		Термометр и его устройство.	1
18.		Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба).	1
19.		Свойства воды в газообразном состоянии.	1
20.	Чудесные превращения воды. 6ч	Круговорот воды в природе.	1
21.		Туман и облака.	1
22.		Осадки.	1
23.		Вода – растворитель (заседание клуба).	1
24.		Растворы в природе.	1
25.		Почему воду надо беречь?	1
26.	Воздух и его свойства. 4ч	Океан; которого нет на карте и глобусе.	1
27.		Воздух – это смесь газов.	1
28.		Свойства воздуха (заседание клуба).	1
29.		Свойства воздуха (заседание клуба).	1
30.	Движение воздуха. 4ч	Температура воздуха.	1
31.		Ветер.	1
32.		Что такое погода?	1
33.		Заключительный урок. Вода и воздух.	1
34.	Тайны недр Земли. 6ч	Горные породы.	1
35.		Разрушение горных пород.	1

36.		Что такое минералы?	1
37.		Полезные ископаемые.	1
38.		Свойства полезных ископаемых (заседание клуба).	1
39.		Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
40.	Почва. 3ч	Как образуется почва.	1
41.		Почва и её свойства (заседание клуба.)	1
42.		Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба).	1
43	Природные сообщества. 7ч	Лес и его обитатели.	1
44.		Лес и его обитатели.	
45.		Луг и его обитатели.	1
46.		Поле и его обитатели.	1
47.		Пресные водоемы и его обитатели.	1
48.		Пресные водоемы и его обитатели.	1
49.		Болото и его обитатели.	1
50	Человек и природное сообщество.	Значение лесов.	1
51.		Безопасное поведение в лесу (заседание клуба).	1
52		Луг и человек.	1
53.		Надо ли охранять болота?	1
54.		Дары рек и озёр.	1
55.		Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба).	1
56.		Человек-защитник природы.	1
57.		Природа будет жить.	1
58		Комплексная работа	1
59.	Путешествие в прошлое. 10ч	Лента времени.	1
60.		Золотое кольцо России.	1
61.		Золотое кольцо России.	1
62.		Итоговая проверочная работа	1
63.		Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).	1
64.		Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).	1
65.		Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1
66.		Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1
67.		Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1
68.		Итоговый урок	1

4 класс (68 ч.)

<p>Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации; - осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, совершенствование навыков рефлексии; - мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний, поддержание интереса к обучению в целом; - инициирование обсуждений, высказываний учащимися своего мнения, выработки своего - формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника. 			
№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов
1.	История Отечества – 7 часов	Древние славяне.	1
2.		Древняя Русь.	1
3.		Крещение Руси.	1
4.		Борьба Руси с западными завоевателями	1
5.		Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1
6.		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1
7.		Обобщение по теме «Древние славяне».	1
		Земля – планета Солнечной системы – 4 часа	
8.		Солнечная система.	1
9.		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1
10.		Природные зоны нашей страны.	1
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1	
12.	Путешествие по природным зонам России – 13 часов	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1
13.		Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1
14.		Тундра.	1
15.		Тундра и человек.	1
16.		Зона лесов. Растения зоны лесов.	1
17.		Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
18.		Зона степей.	1
19.		Степь и человек.	1
20.		Зона пустынь.	1
21.		Жизнь человека в пустыне.	1
22.		Субтропическая зона. Природные	1

		условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	
23.		Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
24.		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
25.	Родной край – часть великой России – 11 часов	Твой родной край.	1
26.		Московское время.	1
27.		Карта твоего края.	1
28.		Поверхность и водоемы твоего края.	1
29.		А что можешь сделать ты?	1
30.		Полезные ископаемые твоего края.	1
31.		Растения твоего края.	1
32.		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
33.		Народные промыслы твоего края.	1
34.		Заповедные места твоего края.	1
35.		Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
36.	Человеческий организм – 11 часов	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1
37.		Путешествие в мир клеток.	1
38.		Самый большой орган чувств.	1
39.		Как человек двигается.	1
40.		Пищеварительная система.	1
41.		Система кровообращения.	1
42.		Познакомимся с дыхательной системой.	1
43.		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1
44.		Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
45.		Нервная система человека.	1
46.		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
47.	Изучаем органы чувств – 8 часов	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1
48.		Высуни язык и скажи: «А».	1
49.		«Взгляд» на глаз.	1
50.		Ухо не только орган слуха.	1
51.		Ухо – орган равновесия.	1

52.		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1
53.		Советы врача.	1
54.		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
55.	Путешествия по странам мира – 6 часов	Границы России.	1
56.		Границы России.	1
57.		Соединенные штаты Америки (США).	1
58.		Великобритания.	1
59.		Франция.	1
60.		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1
		Москва как летопись истории России – 8 часов	1
61.		День народного единства.	1
62.		Москва: память о войне 1812 года.	1
63.		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1
64.		Памятники Москвы покорителям космоса.	1
65.		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1
66.		Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1
67.		Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1
68.	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	1	