

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Родной русский язык
Предметная область	Родной язык и литературное чтение на родном языке
Уровень (класс)	НОО (1-4 класс)

Разработчики:	МО учителей начальных классов Ивлева Елена Григорьевна, Никифорова Оксана Анатольевна, Ивашкина Галина Валерьевна, Болтенко Галина Владимировна, Косарева Анастасия Дмитриевна, Шарф Анна Евгеньевна, Рощик Вера Николаевна.
---------------	---

## Рабочая программа учебного предмета

### «Родной (русский) язык» 2 - 3 классы

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разработана в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, положением о рабочих программах.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов на уровень начального общего образования (2 - 3 класс).

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 155»

Рабочая программа обсуждена и принята на ШМО учителей начальных классов Протокол от 23.08.2018 г. № 1

Рабочая программа согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "СОШ №155" дата 23.08 2018 г.

#### Количество часов на уровень начального общего образования

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
			<b>34 часа</b>

#### 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные

У выпускника будут сформированы (или получит возможность для формирования):

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

##### Метапредметные

##### Регулятивные

Выпускник научится (или получит возможность научиться):

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные

Выпускник научится (или получит возможность научиться):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### Коммуникативные

Выпускник научится (или получит возможность научиться):

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### 2 класс

#### Предметные

Второклассник научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.
- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

3 класс

Третьеклассник научится:

- - распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- - понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- - различать эпитеты, сравнения;
- - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- - осознавать смысловозначительную роль ударения;
- - различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- - различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
- - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Третьеклассник получит возможность научиться:

- - *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- - *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*
- - *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- - *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

- - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- -давать оценку невежливому речевому поведению.
- -использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- -пользоваться основными способами правки текста.
- - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- -анализировать типичную структуру рассказа.

## 2) Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
			2 класс	3 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	8	5	3
2	Язык в действии: слово, предложение	12	5	7
3	Секреты речи и текста	14	7	7
Итого		34	17	17

Основные содержательные линии программы для 2-3 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

*2 класс (17 часов)*

*Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сvariшь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русс.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

## *Раздел 2. Язык в действии (5 ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

## *Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)*

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## *3 класс (17 часов)*

### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч)*

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

### *Раздел 2. Язык в действии (7ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## 3) Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 2 класс (17ч)

Воспитательный аспект:			
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;			
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;			
- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний.			
№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Секреты речи и текста</b>	По одежке встречают.	1
2.		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.		Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
4.		В решете воду не удержишь.	1
5.		Самовар кипит – уходить не велит.	1
6-7.		Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	2
8.		<b>Язык в действии</b>	Помогает ли ударение различать слова?
9.	Для чего нужны синонимы?		1
10.	Для чего нужны антонимы?		1
11.	Как появляются фразеологизмы и пословицы?		1
12.	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.		1
13.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	Типы текстов: описание, повествование.	1
14.		Учимся связывать предложения в тексте.	1
15.		Зачем нужен план?	1
16.		Участвуем в диалогах.	1

17.		Итоговый тест	1
-----	--	---------------	---

3 класс (17 часов)

<p>Воспитательный аспект:  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;  - осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;  - мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний.</p>				
№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	
1.	<b>Секреты речи и текста</b>	Экскурсия по старому городу.	1	
2.		Русский народный костюм	1	
3.		Проектное задание: «Русский народный костюм»	1	
4-5	<b>Язык в действии</b>	Как правильно произносить слова.	2	
6-7		Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	2	
8.		Фразеологизмы.	1	
9.		Откуда приходят слова?	1	
10.		Как растет слово?	1	
11.		<b>Секреты речи и текста</b>	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1
12.			Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1
13.	Типы текста. Рассуждение.		1	
14-15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).		2	
16.	Культура общения		1	
17.	Итоговый тест		1	