

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Русский язык
Предметная область	Русский язык и литературное чтение
Уровень (класс)	НОО (1-4 класс)

Разработчики:	МО учителей начальных классов Ивлева Елена Григорьевна, Никифорова Оксана Анатольевна, Ивашкина Галина Валерьевна, Болтенко Галина Владимировна, Косарева Анастасия Дмитриевна, Шарф Анна Евгеньевна, Рощик Вера Николаевна.
---------------	---

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, положением о рабочих программах.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №155».

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета МБОУ СОШ №155 Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Рабочая программа согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №155 дата 29.08. 2020 г.

Количество часов на уровень начального общего образования

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33	165
2 класс	4,5	34	153
3 класс	4,5	34	153
4 класс	5	34	170
			641 час

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения лингвистических задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения лингвистических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1 класс

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных первого ряда (а, о, у, э, ы)

и способами обозначения мягких согласных второго ряда (я, ё, ю, е, и) и мягкого знака;

- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Первоклассник научится: соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Первоклассник научится: различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Первоклассник научится:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2 класс

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Второклассник научится:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Второклассник получит возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Второклассник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу;
- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Второклассник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Второклассник научится:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Второклассник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Второклассник научится:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
 - выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
 - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
 - различать на письме приставки и предлоги;
 - употреблять разделительные ь и ъ;
 - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Второклассник получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- *работы со словарями;*
- *соблюдения орфоэтических норм речи.*

3 класс

Предметные результаты

Третьеклассник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

4 класс

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*
- *определять три типа склонения существительных;*
- *определять названия падежей и способы их определения;*
- *определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- *определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;*
- *определять однородные члены предложения;*

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

2) Содержание учебного предмета

Содержание курса «Русский язык 1 класс»

Письмо: подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

Основной, звукобуквенный период

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых - строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками).

«Азбука вежливости»: несколько форм речевого этикета (ситуация встречи, расставания, просьбы, поведения за столом), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

Содержание курса «Русский язык 2 класс»

Фонетика и орфография

• Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Правописание сочетаний чк, чн, нч.
- Написание ы или и после ц в разных частях слова.
- Написание частицы не со словами, называющими действия.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- Написание разделительных ь и ъ.
- Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

• Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.

• Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

• Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

• Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

• Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

• Корень слова. Понятие о родственных словах.

• Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

• Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

• Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

• Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

• Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

• Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

• Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

• Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

• Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

• Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Морфология

- Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

- Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

- Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

- Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

- Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

- Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Содержание курса «Русский язык 3 класс»

Фонетика и орфография.

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика.

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.
Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).
Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
Правописание безударных падежных окончаний.
Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.
Написание существительных с суффиксом -ищ-.
Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.
Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь).
Изменение по временам. Изменение по числам.
Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.
Синтаксическая функция глаголов в предложении.
Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.
Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
Синтаксис и пунктуация
Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
Формирование умения составлять схему предложения.
Разбор простого предложения по членам предложения.
Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)
Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.
Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Содержание курса «Русский язык 4 класс»

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков

(замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про- на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-

исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *вы пишете*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общонародная и не общонародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение.

Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия,

путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

3) Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (165 часов)

Воспитательный аспект:			
<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- мотивирование детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>			
№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Подготовительный период (письмо) 12 часов	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве	1
2.		Точка начала письма. Пространственная ориентация	1
3.		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1
4.		Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1
5.		Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1
6.		Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо:з). Гигиенические правила.	1
7.		Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила письма	1
8.		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке. Гигиенические правила письма	1
9.		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила.	1
10.		Письмо овалов: малого и большого. Гигиенические правила.	1
11.		Письмо полуовалов: справа и подобного-слева. Гигиенические правила.	1

12.		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Гигиенические правила.	1
13.	Основной, звукобуквенный период (письмо) 97 часов	Строчная «а». Введение звукобуквенной схемы	1
14.		Прописная А.	1
15.		Письмо букв А а.	1
16.		Строчная О.	1
17.		Прописная О.	1
18.		Строчная у.	1
19.		Прописная У.	1
20.		Закрепление письма гласных букв в сочетаниях уа, ау. Подготовка к письму под диктовку	1
21.		Строчная Э.	1
22.		Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку	1
23.		Строчная ы.	1
24.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
25.		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
26.		Строчная и.	1
27.		Прописная И.	1
28.		Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. Запись предложений на основе интонации: А? Э...О!	1
29.		Введение представления о зрительном диктанте по памяти. Письмо изученных букв гласных	1
30.		Введение представления о зрительном диктанте по памяти. Письмо изученных букв гласных	1
31.		Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1
32.		Звуки, которые не меняются в безударном положении.	1
33.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
34.	Прописная буква м.	1	
35.	Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	1	
36.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1	
37.	Прописная Н. Работа над алгоритмом	1	

	списывания предложения и самопроверки.	
38.	Строчная л	1
39.	Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения	1
40.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
41.	Строчная р.	1
42.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки, темп, орфографическое чтение по слогам.	1
43.	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
44.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
45.	Звук (й) буква Й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
46.	Строчная я.	1
47.	Прописная Я.	1
48.	Строчная ё.	1
49.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку, темп письма.	1
50.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
51.	Строчная ю.	1
52.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
53.	Строчная е.	1
54.	Прописная буква Е.	1
55.	Чтение и запись с доски предложений с именами собственными. Взаимопроверка.	1
56	Буква ь.	1
57	Буква ь.	1
58.	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1
59.	Строчная д.	1
60.	Прописная Д.	1
61.	<i>Строчная т.</i>	1
62.	Прописная Т.	1
63.	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем.	1
64.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
65.	Строчная з.	1
66.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
67.	Строчная с.	1

68.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверка, темп, орфографическое чтение по слогам.	1
69.	Прописная С.	1
70.	Буквы С, с и З, з.	1
71.	Строчная г.	1
72.	Прописная Г.	1
73.	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1
74.	Строчная к.	1
75.	Прописная К.	1
76.	Строчная в.	1
77.	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
78.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1
79.	Строчная ф.	1
80.	Прописная Ф	1
81.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1
82.	Строчная буква б.	1
83.	Прописная буква Б.	1
84.	Строчная буква п.	1
85.	Прописная П.	1
86.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
87.	Строчная ж. ;жи пиши с буквой и.	1
88.	Прописная Ж; жи пиши с и.	1
89.	Строчная ш; ши пиши с и.	1
90.	Прописная Ш; «жи-ши пиши с буквой и»	1
91.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
92.	Ъя, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
93.	Составление текста диктанта с жи-ши.	1
94.	Ъя, ъе, ъё, ъю.	1
95.	Ъя, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1
96.	Ъя, ъе, ъё, ъю	1
97.	Строчная х	1
98.	Прописная Х.	1
99.	Строчная ч; ча, чу.	1
100.	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом	1

		списывания предложения и самопроверки.	
101.		Ъя, ъе, ъё, ъю.	1
102.		Строчная щ, ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
103.		Прописная Щ, правописание ща, шу .	1
104.		Строчная щ.	1
105.		Прописная Щ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
106.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
107.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
108.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
109.		Письмо по памяти.	1
110.	Заключительный период (письмо) 6 часов	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	1
111.		Запись слов под диктовку.	1
112.		Составление и запись предложений.	1
113.		Составление и запись предложений. Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча – ща, чу- шу .	1
114.		Игры со словами.	1
115.		Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой».	1
		Русский язык	
1.	Волшебный лес в опасности (1 ч)	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит».	1
2.	Дети осваивают алфавит (2 ч)	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
3.		Расположение слов в алфавитном порядке.	1
4.		Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1
5.	Маша и Миша знакомятся с миром (4 ч)	Слова – названия признаков.	1
6.		Главные и неглавные слова-названия предметов.	1
7.		Слова- помощники.	1
8.		Тайны устной и письменной речи (5ч)	Понятия «Устная» и «письменная речь».
9.	Особенности устной и письменной речи.		1
10.	Особенности письменной речи. Особые правила письма.		1
11.	Правила списывания текста.		1
12.	Приветствие при встрече со знакомыми.		
13.	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (1 ч)	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	1
14.		Предварительная итоговая комплексная работа	
15.	Дети учатся различать	Различение согласных звуков	1

16.	согласные звуки. (2 ч)	Звуковой анализ слова. Звуковая схема слова.	1
17.	Загадка звука (й) и буквы й (4 ч)	Звук и буква Й.	1
18.		Работа букв е, ё, ю, я.	1
19.		Работа букв е, ё, ю, я в начале слова	1
20.		Проверочный диктант	
21.	Твёрдые и мягкие согласные звуки (4 ч)	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1
22.		Твердые и мягкие согласные в начале и середине слова. Правила переноса слов	1
23.		Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.	1
24.		Встреча со знакомыми и прием приглашения в гости.	1
25.	Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам (3ч)	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
26.		Обозначение на письме твердых и мягких согласных	1
27.		Распознавание мягких и твёрдых согласных	1
28.	Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары (4 ч)	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1
29.		Слова с сочетаниями ци, це. Слова-исключения с сочетанием цы	1
30.		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	1
31.		В гостях. Общение хозяйки с гостями	
32.	Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных (2 ч)	Непарные мягкие согласные. Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1
33.		Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.	1
34.		Итоговая комплексная работа	
35.	Почему Ъ называют мягким, а Ъ-твердым? (5 ч)	Работа букв ь и ъ Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
36.		Разделительный мягкий знак в середине слова	1
37.		Разделительный Ъ знак в середине слова	1
38.		Звуковая схема слова. Повторение по теме «Предложение».	1
39.		В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	1
40.	Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими (4 ч)	Парные по звонкости-глухости на конце слов.	1
41.		Правило написания буквы парного согласного на конце слова	1
42.		Написание слов с парными согласными на конце.	1
43.		Закрепление темы «звуки и буквы»	1
44.		Контрольное списывание	
45.	Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются	Предложения по цели высказывания и по интонации	1
46.		Разница предложений по цели высказывания и по интонации	1

47	(6ч)	Составление предложений	1
48.		Итоговый контрольный диктант.	1
49.		В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1
50.		Работа клуба «Ключ и заря «Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий Анишит Йокоповны и Михаила Потаповича	1

2 класс (153 часа)

Воспитательный аспект:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;
- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний.

№	Раздел	Тема урока	Часов
1	Лексикография	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Первое заседание клуба «Ключ и заря».	1
2		Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Первое заседание клуба «Ключ и заря». Словари-особые книги	1
3	Фонетика	О пользе звукобуквенной зарядки.	1
4	Р/р с элементами культуры речи.	Какие бывают предложения.	1
5	Синтаксис	Главные и неглавные слова в предложении. Подлежащее	1
6		Главные и неглавные слова в предложении.Сказуемое	1
7		Главные и неглавные слова в предложении.	1
8	Р/р с элементами культуры речи.	Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	1
9		Входная контрольная работа. (диктант)	1
10		Анализ контрольной работы.	1
11	Синтаксис	Что такое словосочетание.	1
12		Что такое словосочетание.	1
13	Морфемика	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
14		Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
15		Слова-названия предметов, у которых нет	1

		окончаний.	
16		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Словарный диктант	1
17	Р/р с элементами культуры речи.	Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	1
18	Морфемика	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
19		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
20		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
21		Слова-названия предметов разного рода.	1
22		Слова-названия предметов разного рода. Мужской род	1
23		Слова-названия предметов разного рода. Женский род	1
24		Слова-названия предметов разного рода. Средний род	1
25		Контрольное списывание	1
26		Начальная форма слова	1
27		Начальная форма. Второе заседание клуба «Ключ и заря».	1
28	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Васильки на окне».	1
29		Начальная форма. Второе заседание клуба «Ключ и заря».	1
30		Это слово и другое слово.	1
31		Это слово и другое слово. Третье заседание клуба «Ключ и заря».	1
32		Контрольная работа за 1 четверть	1
33	Р/р с элементами культуры речи.	Анализ контрольной работы. Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение.	1
34	Словообразование	Это слово и другое слово. Третье заседание клуба «Ключ и заря».	1
35		Слово и формы этого слова.	1
36		Слово и формы этого слова.	1
37		Родственные слова.	1
38		Задания для членов клуба «Ключ и заря» и для всех, кто хочет вступить в клуб	1
39	Лексика	Слова, у которых несколько значений.	1
40		Многозначные слова	1
41		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
42	Р/р с элементами культуры речи.	Тема и основная мысль текста.	1
43	Лексика	Разные слова, которые случайно одинаково	1

		звучат и пишутся.Омонимы	
44		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (т.е.синонимы)	1
45		Слова и их дальние родственники. Четвертое заседание клуба «Ключ и заря».	1
46	Фонетика	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.Безударный гласный	1
47		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
48		Контрольный диктант по теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»	1
49		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Парный согласный	1
50		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
51	Р/р с элементами культуры речи.	Тема и основная мысль текста.	1
52		Контрольное списывание.	1
53		Составь свой диктант.	1
54	Фонетика и орфография	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
55		Словарный диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
56		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
57	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Костер во дворе».	1
58		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
59		Анализ контрольной работы. Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Пятое заседание клуба «Ключ и заря», на которое Миша не пошёл.	1
60	Фонетика и орфография	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
61	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Полевая рябинка».	1
62	Фонетика и орфография	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
63		Повторение пройденного. Парный согласный на конце слова	1
64		Повторение пройденного.	1
65	Р/р с элементами культуры речи.	Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление: открытка к Новому году.	1
66		Повторение пройденного. Безударный гласный	1

		в корне слова	
67		Повторение пройденного.	1
68	Р/р с элементами культуры речи.	Устное изложение.	1
69		Повторение пройденного.	1
70		Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
71		Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
72	Р/р с элементами культуры речи.	Как писать изложение.	1
73	Словообразование	Учимся определять начальную форму слов. Имя существительное	1
74		Учимся определять начальную форму слов. Имя прилагательное	1
75		Продолжаем определять начальную форму слов. Глагол	1
76	Фонетика и орфография	Написание Ы после Ц и в окончаниях слов-названий предметов.	1
77		Написание Ы после Ц и в окончаниях слов-названий предметов. Слова-исключения	1
78		Контрольный диктант «Встреча»	1
79	Словообразование	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1
80		Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
81		Р/р с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
82		Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
83		Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
84		Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
85		Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
86	Р/р с элементами культуры речи.	Деление текста на части.	1
87		Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1
88		Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
89		Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	1
90		Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	1
91	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Утренний натюрморт».	1
92		Как делаются слова. Снова суффиксы слов,	1

		называющих предметы.	
93		Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	1
94	Синтаксис	Что такое обращение.	1
95		Что такое обращение. Словарный диктант	1
96	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Разговор».	1
97	Словообразование	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
98		Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Правописание приставок	1
99		Контрольный диктант «Первый снег»	1
100	Орфография	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
101	Р/р с элементами культуры речи.	Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление: открытка к 8 Марта. Устное изложение.	1
102		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
103		Контрольное списывание	1
104		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
105		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
106		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
107	Р/р с элементами культуры речи	Как писать изложение.	1
108		Контрольная работа за 3 четверть.	1
109	Морфемика	Состав слова. Корень	1
110		Состав слова. Приставка	1
111		Состав слова. Суффикс	1
112	Р/р с элементами культуры речи.	Типы текстов: описание, повествование.	1
113	Морфемика	Состав слова.	1
114		Образование слов с помощью приставки	1
115		Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
116	Р/р с элементами культуры речи.	Анализ контрольной работы. Типы текстов: описание, повествование.	1
117	Словообразование	Правильное употребление приставок НА и О в словах надеть, надевать, одеть, одевать.	1
118		Правильное употребление приставок НА и О в словах надеть, надевать, одеть, одевать.	1
119		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1

120		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
121		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
122		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
123		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
124		Контрольный диктант по теме: «Сложные слова».	1
125	Р/р с элементами культуры речи.	Научный и художественный текст.	1
126	Орфография	Написание разделительного ь и ъ.	1
127		Написание разделительного ь и ъ.	1
128		Написание разделительного ь и ъ.	1
129		Написание разделительного ь и ъ.	1
130	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Стражи ночи».	1
131		Написание разделительного ь и ъ.	1
132		Написание разделительного ь и ъ.	1
133		Написание разделительного ь и ъ.	1
134	Р/р с элементами культуры речи.	Работа с картиной «Подсолнухи», «Церковь в Овере»	1
135	Орфография	Написание разделительного ь и ъ.	1
136		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
137		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
138	Р/р с элементами культуры речи.	Р/р с элементами культуры речи. Устное изложение.	1
139		Комплексная работа	1
140		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
141		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Словарный диктант	1
142		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
143		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
144		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1

145	Р/р с элементами культуры речи.	Как писать изложение.	1
146		Контрольное списывание	1
147		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
148		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
149		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
150		Административная контрольная работа за год	1
151		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
152		Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
153		Задания для членов клуба «Ключ и заря».	1

3 класс (170 часов)

Воспитательный аспект:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;
- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, совершенствование навыков рефлексии;
- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний, поддержание интереса к обучению в целом.

№	Раздел программы	Тема урока	
1	<i>Развитие речи</i>	Для чего нужна речь? Речь и её значение	1
2	Орфография. Фонетика. Лексикография. Состав слова	Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм	1
3		Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм	1
4		Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм в корне слова	1
5		Что такое орфограмма. Разделительный Ъ и Ь. Правописание суффиксов -ЧИК, -ОК	1

6	<i>Развитие речи</i>	Какие бывают предложения	1
7		Что такое орфограмма. Правописание орфограммы «Сложные слова с буквой соединительного гласного»	1
8		Звукобуквенный разбор слова	
9		Контрольная работа №1	1
10	Морфология. Состав слова. Лексикография.	Часть речи. Имя существительное.	1
11		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
12	<i>Развитие речи</i>	Что такое текст	1
13		Входной диктант	1
14		Анализ контрольной работы. Часть речи. Имя прилагательное	1
15		Имя прилагательное. Правописание орфограмм в прилагательных	1
16	<i>Развитие речи</i>	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение	1
17		Глагол как часть речи	1
18		Глагол. Словообразование существительных от глаголов и прилагательных	1
19		Глагол. Правописание приставок	1
20	Лексика. Синтаксис	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
22	Морфология. Синтаксис	Местоимение	1
23		Местоимение	1
24	<i>Развитие речи</i>	Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин	1
25	Морфология. Состав слова. Лексикография. Орфография.	Предлоги и приставки	1
26	Синтаксис. Морфология.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1
27	Лексика	Синонимы	1
28	Морфология. Синтаксис.	Изменение существительного по числам	1
29	<i>Развитие речи</i>	План текста. Порядок абзацев в тексте	1
30	Морфология. Синтаксис.	Изменение имен существительных по падежам	1
31		Изменение имен существительных по падежам	1
32	Морфология.	Именительный падеж	1
33		Родительный падеж	1
34	<i>Развитие речи</i>	Устное изложение.	1
35		Диктант за 1 четверть	1
36		Анализ контрольной работы	1
37		Дательный падеж	1
38	<i>Развитие речи</i>	Письменное изложение.	1

39		Винительный падеж.	1
40	<i>Развитие речи</i>	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
41		Винительный падеж	1
42		Винительный падеж	1
43		Творительный падеж	1
44		Творительный падеж	1
45	<i>Развитие речи</i>	Описание и повествование	1
46		Предложный падеж	1
47		Предложный падеж	1
48	<i>Развитие речи</i>	Типы текстов: описание и повествование	1
49	Лексика	Антонимы	1
50		Антонимы	1
51	Морфология. Синтаксис.	Различение падежей	1
52		Различение падежей	1
53		Контрольная работа №2	
54	<i>Развитие речи</i>	Письменное изложение.	1
55	Лексика	Что такое устойчивые выражения	
56		Склонение имен существительных.	1
57	<i>Развитие речи</i>	Типы текстов: описание и повествование	1
58	Морфология. Орфография	Склонение имен существительных	1
59		Имена существительные I склонения	1
60		Имена существительные II склонения	1
61		Имена существительные III склонения	1
62		Склонение имен существительных	1
63		Склонение имен существительных	1
64		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
65		Словарный диктант. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
66	<i>Развитие речи</i>	Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение	1
67		Контрольное списывание №1	1
68	Морфология. Орфография	Различение склонений им. существительных	1
69		Различение склонений им. существительных	1
70	<i>Развитие речи</i>	Типы текстов: описание и повествование	1
71		Различение склонений им. существительных	1
72		Различение склонений им. существительных	1
73		Различение склонений им. существительных	1
74		Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1
75	Синтаксис. Морфология.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
76		Диктант за 1 полугодие	1
77		Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнения	1
78		Второстепенные члены предложения. Дополнения	1
79	<i>Развитие речи</i>	Составление рассказа по рисунку. Азбука	1

		вежливости	
80	Фонетика. Орфография. Орфоэпия	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
81		Безударные окончания существительных в единственном числе	1
82		Безударные окончания существительных в единственном числе	1
83	Фонетика. Орфография.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1
84	<i>Развитие речи</i>	Научный текст	1
85		Правописание приставок из-/ис-; без-/бес-; воз-/вос.	1
86		Правописание приставок из-/ис-; без-/бес-; воз-/вос.	1
87		Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами е, ё, ю, я.	1
88	Фонетика. Орфография. Синтаксис	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
89	<i>Развитие речи</i>	Научный текст	1
90		Безударные окончания существительных в единственном числе	1
91		Безударные окончания существительных в единственном числе	1
92	Лексика	Значения слов	1
93	<i>Развитие речи</i>	Научный текст	1
94		Безударные окончания существительных.	1
95		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
96		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
97		Окончания существительных 1 и 2 склонения	1
98	Фонетика. Состав слова. Орфография. Лексика	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
99	Развитие речи	Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение	1
100	Морфология. Орфография	Окончания существительных 3 склонения	1
101		Безударные окончания существительных 1, 2, 3 склонения.	1
102		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
103	Фонетика. Состав слова. Орфография.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
104		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
105		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
106		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
107		Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1

108	<i>Развитие речи</i>	Устное изложение	
109	Морфология. Орфография	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
110		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
111	Морфология. Орфография. Орфоэпия	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
112		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
113		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
114	<i>Развитие речи</i>	Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение	1
115		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
116		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.	1
117		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
118		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
119		Контрольный диктант за 3 четверть	1
120		Анализ контрольной работы. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
121	Существительные с суффиксом -ОК-	Существительные с суффиксом -ОК-	1
122		Существительные с суффиксом -ОК-	1
123	<i>Развитие речи</i>	Азбука вежливости .Описание и повествование	1
124	Морфология. Синтаксис.	Изменение прилагательных по родам	1
125		Изменение прилагательных по родам и числам	1
126		Изменение прилагательных по падежам	1
127		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
128		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
129	<i>Развитие речи</i>	Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	1
130		Предварительная комплексная диагностическая работа за 3 класс	
131			
132		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
133		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	
134		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
135		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
136		Чередование звуков в корне слова, видимое на	

		письме. Е и О – беглые гласные звуки	
137	<i>Развитие речи</i>	Устное изложение	1
138		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
139		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	
140 141		Комплексная диагностическая работа за 3 класс	1
142	Морфология. Орфография. Синтаксис.	Склонение прилагательных во множественном числе	1
143		Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
144		Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
145	<i>Развитие речи</i>	Устный рассказ по рисунку	1
146		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
147		Второстепенные члены предложения. Определения	1
148		Второстепенные члены предложения. Определения	1
149		Слова с удвоенной буквой согласного	1
150	<i>Развитие речи</i>	Письменное изложение	1
151	Морфология. Орфография.	Глагол. Начальная форма глагола.	1
152		Написание частицы - ся	1
153		Написание Ъ перед частицей - ся	1
154		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1
155	<i>Развитие речи</i>	Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»	1
156	Морфология. Синтаксис	Времена глагола. Прошедшее время глагол	1
157		Настоящее время глагола	1
158		Контрольный диктант за 2 полугодие	1
159		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1
160		Будущее время глагола	1
161		Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1
162		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1
163		Контрольное списывание №2	1
164	<i>Развитие речи</i>	Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение	1
165		Повторение пройденного	1
166		Административная контрольная работа за год	1
167		Анализ контрольной работы. Повторение	1

		пройденного	
168		Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
169	<i>Развитие речи</i>	Работа с картиной. Устное сочинение по картине Огюста Ренуара «Девочка с лейкой»	1
170		Повторение пройденного	1

4 класс (170 часов)

<p>Воспитательный аспект: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации; - осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, совершенствование навыков рефлексии; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний.</p>			
№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
1	Фонетика и орфография	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	1
2		Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
3		Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
4		Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	1
5	<i>Развитие речи</i>	Текст-рассуждение на материале отрывка из текста В. Драгунского «Двадцать лет под кроватью»	1
6	Фонетика и орфография	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
7		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Склонение слов ОБЕ, ОБА	1
8	Синтаксис и пунктуация	Однородные главные члены предложения	1
9		Однородные второстепенные члены предложения	1
10		Диктант. Итоговое повторение за 3 класс	1
11	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	2

12	Синтаксис и пунктуация	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
13		Связь однородных членов предложения с помощью союзов И, А, НО	1
14		Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами	1
15	Морфология	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
16	Фонетики и орфография	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
17		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
18	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся рассуждать	1
19	Фонетика и орфография	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
20		Проверочная работа №1	1
21		Правило употребления предлогов О и ОБ.	1
22	<i>Развитие речи</i>	Р.р. «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	1
23	Морфология	Определение спряжения глагола по начальной форме	1
24		Определение спряжения глагола по нач. форме	1
25		Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы – исключения 2-го спряжения.	1
26	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся делать научное сообщение	1
27	Морфология	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы – исключения 2-го спряжения.	1
28		Написание ударных и безударных личных окончаний глаголов	1
29	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Текст-рассуждение	1
30	Синтаксис и пунктуация	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
31		Характеристика прилагательного и глагола как части речи и члена предложения	1
32	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное изложение	1
33		Р.р. Учимся делать научное сообщение. «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	1
34	Синтаксис и пунктуация	Итоговый диктант за 1 четверть	1

35		Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
36		Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
37	Морфология	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1
38		Глаголы с суффиксом - Я в начальной форме	1
39	Фонетика и орфография	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
40		Правописание безударного глагольного суффикса перед суффиксом прошедшего времени	1
41	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Текст-рассуждение	1
42	Морфология	Суффиксы повелительной формы глагола	1
43		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	2
44		Проверочная работа №2	1
45	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
46	Фонетика и орфография	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в прошедшем времени	1
47	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Монолог и диалог.	1
48	Фонетика и орфография	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в прошедшем времени	1
49	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное изложение «Одуванчик»	1
50	Фонетика и орфография	Спряжение глаголов, имеющих имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1
51		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
52		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
53	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
54	Морфемика и словообразование	Работа над ошибками изложения. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
55		Определение спряжения глагола по виду основы	1
56		Спряжение глагола.	1
57		Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
58	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада)	2

59	Фонетика и орфография	Написание О и Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных	1
60		Контрольное списывание №1	1
61		Написание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1
62		Написание О и Ё после шипящих в корнях существительных	2
63	<i>Развитие речи</i>	Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	1
64	Фонетика и орфография	Проверочная работа №3	1
65		Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1
66	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	1
67	Фонетика и орфография	Предварительная итоговая комплексная работа	1
68	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Текст - рассуждение	1
69	Морфемика и словообразование	Итоговый диктант за 2 четверть	1
70		Работа над ошибками. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
71		Предложения с однородными членами	1
72	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся писать сочинение	1
73	Морфология	Части речи. Имя существительное (часть 3)	1
74		Имя существительное	1
75		Имя прилагательное	1
76		Изменение имени прилагательного по родам и падежам.	1
77	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Как устроена книга	1
78	Морфология	Краткая форма прилагательных	1
79		Синонимы (повторение)	1
80		Повелительная форма глагола	1
81		Времена глагола. Определение спряжения глаголов	1

82	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Текст-рассуждение (Рассуждаем о нашем прошлом)	1
83	Лексика	Устойчивые выражения	1
84	Морфология	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	2
85		Предварительная итоговая комплексная работа.	1
86		Различение 2-го лица мн. ч.будущего (настоящего) времени и повелительной формы глагола	1
87	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Описание предмета	1
88	Фонетика и орфография	Правописание орфограмм в окончаниях глаголов	1
89	Морфология	Личные местоимения	1
90	Морфемика и словообразование	Разбор глагола по составу	1
91	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Что такое аннотация и как её составить	1
92	Фонетика и орфография	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	3
93		Значения суффикса – ник-	1
94	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное изложение	1
95	Фонетика и орфография	Беглый гласный в суффиксе – ек,-	1
96		Правописание окончаний в существительных после суффикса –ищ	1
97	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Что такое монолог и диалог	1
98	Фонетика и орфография	Буквы О/Е после шипящих и Ц. Удвоенная НН в именах прилагательных	1
99		Безударный гласный в суффиксах прилагательных	1
100		Глагольные суффиксы	1
101	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся составлять аннотации	1
102	Фонетика и орфография	Безударный гласный в окончаниях существительных	1
103		Безударный гласный в окончаниях прилагательных	1
104		Безударные личные окончания глаголов	3
105		Проверочная работа №4	1

106		Орфограммы в окончаниях глаголов	2
107	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Текст-рассуждение	1
108	Фонетика и орфография	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1
109		Итоговый диктант за 3-ю четверть	1
110		Работа над ошибками	1
111		Правописание разделительных Ъ и Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я	2
112		Правописание разделительного Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1
113	Морфология	Прилагательные, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1
114		Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1
115	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Работа с картиной Николая Богданова-Бельского «Дети»	1
116	Морфология	Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	2
117	Лексика	Слова, которые легко перепутать	1
118	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное изложение	1
119	Фонетика и орфография	Существительные. Ь после шипящих на конце основы	1
120	Морфология	Прилагательные. Краткая форма.	1
121		Глаголы.	1
122	Фонетика и орфография	Глагол как часть речи. Написание – ТЬСЯ и – ТСЯ в глаголах	2
123	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся составлять аннотации	1
124	Морфология	Глагол как часть речи	1
125	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец»	1
126	Синтаксис и пунктуация	Итоговая комплексная работа	1
127		Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.	1
128	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Изложение по тексту, прочитанному учителем	1
129	Синтаксис и пунктуация	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.	1
130		Характеристика предложения	1

131		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
132		Проверочная работа №5	1
133		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
134	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»	1
135	Синтаксис и пунктуация	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
136	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по план	2
137	Синтаксис и пунктуация	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
138	<i>Развитие речи</i>	Р.р. Сочинение на тему «Рассуждаем о нашем прошлом»	2
139	Морфемика и словообразование	Контрольное списывание №2	1
140		Повторение. Словообразование	1
141		Итоговый диктант за год	1
142		Работа над ошибками	1
143		Повторение. Словообразование	1
144	Фонетика и орфография	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	2
145	Морфемика и словообразование	Повторение. Разбор слова по составу	2
146	Фонетика и орфография	Олимпиадное задание	1
147		Подведение итогов года	1