

Приложение к ООП НОО МБОУ СОШ № 155

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| Учебный предмет    | Технология      |
| Предметная область | Технология      |
| Уровень (класс)    | НОО (1-4 класс) |

Разработчики: МО учителей начальных классов  
Ивлева Елена Григорьевна,  
Никифорова Оксана Анатольевна,  
Ивашкина Галина Валерьевна,  
Болтенко Галина Владимировна,  
Косарева Анастасия Дмитриевна,  
Шарф Анна Евгеньевна,  
Рощик Вера Николаевна.

## Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1- 4 классы

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, положением о рабочих программах.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов на уровень начального общего образования (1 - 4 класс).

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 155»

Рабочая программа обсуждена и принята на ШМО учителей начальных классов Протокол от 23.08.2018 г. № 1

Рабочая программа согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "СОШ №155" дата 23.08 2018 г.

Количество часов на уровень начального общего образования с 1 – 4 класс

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 класс       | 1                     | 33                    | 33                         |
| 2 класс       | 1                     | 34                    | 34                         |
| 3 класс       | 1                     | 34                    | 34                         |
| 4 класс       | 1                     | 34                    | 34                         |
|               |                       |                       | <b>135 часов</b>           |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе **являются:** воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения технологии в начальной школе **являются:** освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными результатами* изучения технологии в начальной школе **являются:** доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### 1 класс

#### Личностные:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей

#### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
  - делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
  - добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
  - *слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### Предметные:

Первоклассник научится

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

2 класс

### Личностные:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

#### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно-художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

##### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

##### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные:

Второклассник научится:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

3класс

Личностные:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в

- предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
  - *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
  - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

##### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

##### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий

служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### Предметные:

Третьеклассник научится:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

### 4 класс

#### Личностные:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки

зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные:

Выпускник научится:

- механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках,

энциклопедиях;

- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

## 2. Содержание учебного предмета

| № п/п | Разделы, темы   | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |       |       |       |
|-------|---|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|       |   |                   | 1 кл.                        | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1     | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 38                | 11                           | 10    | 8     | 9     |
| 2     | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.               | 68                | 16                           | 20    | 18    | 14    |
| 3     | Конструирование и моделирование   | 17                | 3                            | 1     | 6     | 7     |
| 4     | Практика работы на компьютере   | 12                | 3                            | 3     | 2     | 4     |
| Итого |   | 135               | 33                           | 34    | 34    | 34    |

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (38ч)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### 2. Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты (68ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения*

*изделия.* Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (наглаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно - прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### *3. Конструирование и моделирование (17ч)*

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.*

Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

### *4. Практика работы на компьютере (12ч)*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация.

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.*

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс (33 часа)

| <p>Воспитательный аспект:<br/>         - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>         - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;<br/>         - мотивирование детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| № п/п   | Раздел программы                         | Тема урока   | Кол-во часов |
| 1.  | <b>Работа с природными материалами</b>   | Мир изделий  | 1            |
| 2.  |  | Сбор природного материала                                  | 1            |
| 3.  |  | Аппликация из природного материала «Лес»                   | 1            |
| 4.  |  | Аппликация из природного материала «Животные»              | 1            |
| 5.  |  | Узор из семян  | 1            |
| 6.  |  | Композиции из сухих листьев и семян                        | 1            |
| 7.  | <b>Работа с пластичными материалами</b>  | Раскатывание шарика из пластилина.                         | 1            |
| 8.  |  | Изделия из пластилина «Овощи»                              | 1            |
| 9.  |  | Изделия из пластилина «Мышка»                              | 1            |
| 10.   | <b>Работа с бумагой</b>                  | Виды бумаги. Вырезание шаблонов. ТБ при работе с ножницами | 1            |
| 11.   |  | Аппликация из мятой бумаги «Ветка смородины»               | 1            |
| 12.   |  | Обрывная аппликация «Птичка»                               | 1            |
| 13.   |  | Пригласительный билет на новогодний праздник               | 1            |
| 14.   |  | Гофрированная новогодняя подвеска «Шар»                    | 1            |
| 15.   |  | Новогодние снежинки.                                       | 1            |
| 16.   |  | Мозаика из бумаги «Аквариум»                               | 1            |
| 17.   |  | Мозаика из бумаги «Море»                                   | 1            |
| 18.   |  | Модель из бумаги «Парусник»                                | 1            |
| 19.   |  | Модель из бумаги «Лодочка»                                 | 1            |
| 20.   |  | Плетение из полосок бумаги. Шахматный узор                 | 1            |
| 21.   |  | Плетение из полосок бумаги «Мухомор»                       | 1            |
| 22.   |  | Аппликация из полосок бумаги «Цветы»                       | 1            |
| 23.   |  | Модель из бумаги городского транспорта                     | 1            |
| 24.   | Модель из бумаги городского транспорта   | 1  |              |
| 25.   | <b>Работа с текстильными материалами</b> | Виды тканей. ТБ при работе с иглой                         | 1            |
| 26.   |  | Вдевание нитки в иголку. Стежок                            | 1            |
| 27.   |  | Обработка края салфетки бахромой                           | 1            |
| 28.   |  | Аппликация из ткани «Дом с садом»                          | 1            |
| 29.   |  | Игольница  | 1            |
| 30.   |  | Игольница  | 1            |
| 31.   |  | Подвески из лоскутов ткани                                 | 1            |
| 32.   |  | Цветочная композиция из ниток                              | 1            |
| 33.   |  | Цветочная композиция из ниток                              | 1            |

2 класс (34 часа)

| Воспитательный аспект:<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;<br>- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;<br>- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний. |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
| № п/п  | Раздел программы                         | Тема урока                                   | Кол-во часов |
| 1.   | <b>Работа с природными материалами</b>   | «Аппликации из природных материалов»         | 1            |
| 2.   |  | «Панно из засушенных растений»               | 1            |
| 3.   | <b>Работа с бумагой</b>                  | «Этикетки»                                   | 2            |
| 4.   |  | «Конверты»                                   | 1            |
| 5.   | <b>Работа с пластилином</b>              | «Грибы из пластилина»                        | 1            |
| 6.   |  | Композиция «Космос»                          | 1            |
| 7.   | <b>Работа с бумагой</b>                  | «Рамка»                                      | 1            |
| 8.   |  | «Вертушка»                                   | 2            |
| 9.   |  | «Модель планёра»                             | 2            |
| 10.  |  | «Олимпийские талисманы»                      | 2            |
| 11.  | <b>Работа с текстильными материалами</b> | «Мешочек для всякой всячины»                 | 4            |
| 12.  | <b>Работа с бумагой</b>                  | «Мозаичная аппликация из бумаги»             | 1            |
| 13.  |  | «Поделки из цветной массы для моделирования» | 1            |
| 14.  | <b>Работа с природными материалами</b>   | «Сувениры из яичной скорлупы»                | 2            |
| 15.  |  | «Коллекция насекомых, сделанных из семян»    | 1            |
| 16.  |  | «Композиция «Подводный мир»                  | 2            |
| 17.  | <b>Работа с бумагой</b>                  | «Птицы. Динамическая модель»                 | 1            |
| 18.  | <b>Работа с тканью</b>                   | «Веселый зверинец»                           | 2            |
| 19.  |  | «Бумажный змей»                              | 3            |
| 20.  |  | «Весенняя регата»                            | 3            |

## 3 класс (34 часа)

| Воспитательный аспект:<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;<br>- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;<br>- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний. |                                    |  |              |
|--|------------------------------------|--|--------------|
| № п/п  | Раздел программы                   | Тема урока   | Кол-во часов |
| 1  | <b>Пластичные материалы</b>        | Лепка птиц из глины.   | 1            |
| 2  |                                    | Лепка декоративных пластин.  | 1            |
| 3  | <b>Работа с бумагой и картоном</b> | Устройство из полос бумаги.  | 1            |
| 4  |                                    | Мера для измерения углов   | 1            |
| 5  |                                    | Подставка для письменных принадлежностей.                          | 1            |
| 6  |                                    | Подставка для письменных принадлежностей.                          | 1            |
| 7  |                                    | Коробка со съёмной крышкой.  | 1            |
| 8  |                                    | Коробка со съёмной крышкой.  | 1            |
| 9  |                                    | Устройство для определения направления движения теплового воздуха. | 1            |
| 10   | <b>Текстильные материалы</b>       | Куклы для пальчикового театра.                                     | 1            |
| 11   |                                    | Куклы для пальчикового театра                                      | 1            |
| 12   | <b>Комбинированные работы</b>      | Коллаж   | 1            |
| 13   |                                    | Змейка для определения движения тёплого воздуха                    | 1            |
| 14   |                                    | Упаковка для подарков  | 1            |
| 15   | <b>Работа с нитками</b>            | Аппликация из ниток  | 1            |
| 16   |                                    | Декоративное оформление изделий вышивкой                           | 1            |
| 17   |                                    | Декоративное оформление изделий вышивкой                           | 1            |
| 18   |                                    | Декоративное оформление изделий вышивкой                           | 1            |
| 19   | <b>Работа с разным материалом</b>  | Палетка  | 1            |
| 20   |                                    | Новогодние игрушки   | 1            |
| 21   |                                    | Брелок из проволоки  | 1            |
| 22   |                                    | Открытка-ландшафт  | 1            |
| 23   |                                    | Ремонт книг с заменой обложки                                      | 1            |
| 24   |                                    | Подарочные открытки из гофрированного картона                      | 1            |
| 25   |                                    | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул                  | 1            |
| 26   |                                    | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул                  | 1            |
| 27   |                                    | Декоративное панно   | 1            |
| 28   |                                    | Декоративное панно   | 1            |
| 29   |                                    | Картонные фигурки с элементами движения для театра                 | 1            |
| 30   |                                    | Картонные фигурки с элементами движения для театра                 | 1            |
| 31   | <b>Конструирование</b>             | Работа с конструктором   | 1            |
| 32   |                                    | Работа с конструктором   | 1            |
| 33   | <b>Проект</b>                      | Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов     | 1            |
| 34.  |                                    | Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов     | 1            |

## 4 класс (34 часа)

| Воспитательный аспект:<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины, самоорганизации;<br>- осуществление взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, овладение навыками рефлексии;<br>- мотивирование детей к получению знаний, осознание ценности знаний. |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| № п/п  | Раздел программы  | Тема урока                                    | Кол-во часов |
| 1.   | <b>Изготовление изделий из утилизированных материалов</b> | Ваза для осеннего букета                      | 1            |
| 2.   |   | Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей | 1            |
| 3.   | <b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>           | Головоломка.                                  | 1            |
| 4.   |   | Игрушка-перевёртыш                            | 1            |
| 5.   |   | Ремонт книг                                   | 1            |
| 6.   | <b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>     | Олимпийский символ из пяти колец              | 1            |
| 7.   | <b>Металлы</b>  | Спортивный значок                             | 1            |
| 8.   |   | Каркасные модели из проволоки                 | 1            |
| 9.   | <b>Изготовление изделий из пластичных материалов</b>      | Лепка декоративного рельефа                   | 1            |
| 10.  | <b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>           | Игрушка- гармошка                             | 1            |
| 11.  |   | Новогодние фонарики                           | 1            |
| 12.  | <b>Изготовление изделий из утилизированных материалов</b> | Подвеска из пенопласта                        | 1            |
| 13.  |   | Подвеска из пенопласта                        | 1            |
| 14.  | <b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>           | Маска из бумаги                               | 1            |
| 15.  | <b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>     | Футляр из ткани                               | 1            |
| 16.  | <b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>           | Игрушка из бумаги                             | 1            |
| 17.  | <b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>     | Оформление изделий вышивкой простым крестом   | 1            |
| 18.  |   | Оформление изделий вышивкой простым крестом   | 1            |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 19. | <b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>      | Декоративное панно   | 1   |
| 20. |  | Подарочная открытка  | 1   |
| 21. | <b>Практика работы на компьютере</b>                 | Компьютер. Основы работы на компьютере. Электронный текст.                           | 1   |
| 22. |  | Технические устройства для работы с текстом.   | 1   |
| 23. |  | Компьютер. Основы работы на компьютере. Компьютерные программы для работы с текстом. | 1   |
| 24. |  | Компьютер. Основы работы на компьютере. Ввод текста с клавиатуры.                    | 1   |
| 25. |  | Компьютер. Основы работы на компьютере. Текстовый редактор.                          | 1   |
| 26. |  | Технология работы с инструментальными программами.                                   | 1   |
| 27. |  | Редактирование текста.   | 1   |
| 28. |  | Форматирование текста.   | 1   |
| 29. |  | Сохранение электронного текста.  | 1   |
| 30. |  | Иллюстрирование текста.  | 1   |
| 31. |  | <b>Конструирование и моделирование</b>   | Сборка моделей транспортирующих устройств |
| 32. | Сборка моделей транспортирующих устройств            |  | 1   |
| 33. | <b>Изготовление изделий из пластичных материалов</b> | Фигурки из глины и пластических материалов   | 1   |
| 34. | <b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>      | Проект коллективного создания макета села Мирного                                    | 1   |