

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 155"

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 155

А.В. Дмитриев

03.09.2022

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога *МБОУ СОШ № 155*

Полищук Яны Андреевны
на 2022/23 учебный год

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу.
4. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения	
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.	
		2. Опрос педагогов	октябрь, апрель		
		3. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	сентябрь-октябрь,		
		4. Психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года		
		5. Коррекционно-развивающая работа с учащимися по запросу (индивидуально).	в течение года		Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	6. Проведение повторной диагностики у первоклассников не прошедших адаптацию.		Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция	

				эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.	
			Октябрь-ноябрь		
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	7.Индивидуальное консультирование родителей по запросу.			
			в течение года		
			сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	8.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. (по запросу)	в течение года	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.		
		9.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.(по запросу)	в течение года			
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	10. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь -октябрь		Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	
		11. Педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	Ноябрь			
7.	Методическая и аналитическая работа.	12.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.		
		13.Обработка диагностики.	в течение года			
		14. Анализ деятельности.	январь, май			

--	--	--	--	--	--

2. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Наблюдение учащихся	1.Целевое посещение уроков во 2 классах.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.	
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	2.Опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.	
		3.Анализ педагогической документации.	ноябрь		
		4. Исследование психологического климата во 2-3 классах	Ноябрь, декабрь	Выявление социально-психологической структуры в классах, выявление неблагоприятных условий и их коррекция	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	5. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления. (по запросу)	ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся	
		6.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, по запросу) с учащимися 2-3 классов.	в течение года		

		7. Проведение социально-психологических тренингов для учащихся 2-3 классов (по запросу)	В течение года	Создание благоприятной социально-психологической среды	
4.	Коррекционно-развивающая работа.	8.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, по запросу) с учащимися 2-3 классов. Внеурочное занятие на тему : «Воровство – это преступление!»			
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	9. Родительское собрание по запросу классных руководителей 2-3 классов	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы	
		10. Индивидуальное консультирование.	в течение года		
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов	11. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся. (по запросу)	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.	
		12.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года		
7.	Методическая и аналитическая работа.	13. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь		
		14. Подготовка к собраниям, метод.учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года		

		15. Обработка диагностики.	в течение года	
		16. Анализ деятельности.	январь, май	

3. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Наблюдение учащихся	1.Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.	
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	2. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики	
		3. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь		
		4. Диагностика мотивации учения.	февраль		
		5.Диагностика школьной тревожности.	март		
		6.Диагностика межличностных отношений в коллективе.	октябрь апрель		
3.	Коррекционно-развивающая работа.	7.Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу по запросу(тренинговые занятия).	Февраль апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам,	

		8. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально, по запросу).	в течение года	системе отношений и социальному поведению.	
		9. Классные часы.(по запросу)			
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	10. Индивидуальное консультирование.	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.	
		11. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года		Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
5.	Экспертная работа	Педсовет : «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.	
6.	Методическая и аналитическая работа.	12.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	
		13. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года		
		14.Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь		
		15.Обработка диагностики.	в течение года		
		16.Анализ деятельности.	январь, май		