

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 155"

Рассмотрена на заседании
педагогического (методического)
совета МБОУ СОШ №155
"31"августа 2020 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 г. № 130/2-од
Директор ОУ
Дмитриев А.В.
(печать)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ 155»

Разноуровневая программа: *стартовая*

Возраст обучающихся: *13 -17 лет*

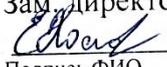
Срок реализации программы: *1 год*

Автор-составитель программы:

Попова Анна Юрьевна,
педагог-организатор,
первая квалификационная категория

Новосибирск, 2020

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по ВР
 / Холодова Е.А.
Подпись ФИО

«27» августа 2020 г.

Лист изменений в программе на 202_ г.

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	<i>Внесены корректирующие изменения ...</i>
2	УП и содержание программы	<i>Изменены (дополнены / исключены) темы...</i>
3	Календарный учебный график	<i>Изменен календарный учебный график...</i>
4	Условия реализации программы	<i>Дополнены условия...</i>
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	<i>Изменена форма. Обновлен фонд КИМ</i>
6	Методическое обеспечение	<i>Внесены изменения...</i>
7	Список литературы	<i>Обновлен список литературы</i>

Оглавление

Раздел № 1.Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные результаты	17
2.5 Методические материалы.....	18
3. Список литературы	18

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» имеет *социально-педагогическую направленность*. Основной деятельностью по реализации программы является развитие социальной инициативы волонтерского движения. Программа рассчитана на подростков, стремящихся организовать досуг, освоить методики и приёмы педагогического сотрудничества с детьми.

Разработана программа с учетом следующих нормативно-правовых оснований для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

Актуальность программы определяется следующими факторами:

- запрос со стороны детей и их родителей на организацию досуга внеурочное время;

- потребность подростков в самореализации и развитии своих творческих способностей, а также социальных навыков поведения.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

К отличительным способностям программы можно отнести, что обучающиеся приобретают навыки организаторов через опыт вожатского дела в условиях детского пришкольного лагеря в качестве волонтеров-вожатых. Программа насыщена большим количеством практики, связанной с работой в пришкольном детском лагере. Второй отличительной особенностью является использование нетрадиционных форм учебного занятия: ролевые и деловые игры, диспут, пресс – конференции, тренинги, круглые столы, конкурсы.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Адресат программы

Программа адресована детям от 13 до 16 лет.

Для обучения принимаются подростки, имеющие желание проявить социальную и творческую активность с младшими школьниками и сверстниками.

Количество обучающихся: 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 68 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый.

Реализуется в один год обучения. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области вожатского дела.

Особенности организации образовательного процесса

Формой реализации образовательной программы является традиционная форма, которая представляет собой последовательность освоения содержания, включая разноуровневый подход, который характеризует по этапам от первого знакомства с вожатской деятельностью до практики в пришкольном лагере.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам. Группа формируется из обучающихся разного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Основные формы работы на занятиях: изучение теоретического материала (необходимые для работы знания по возрастной, социальной психологии, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов работы, работа над тематикой мероприятий и смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – неформальное и доверительное общение между участниками образовательного процесса, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр».

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Задачи:

Предметные:

- дать первоначальные знания о работе вожатого во временном детском коллективе;
- сформировать начальные навыки работы с аудиторией.

Метапредметные:

- способствовать развитию умения работать в команде, умения работать с информацией.

Личностные:

- способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности во время организации мероприятий.

1.3 Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов.			Формы контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы организаторской деятельности.	8	2	6	Опрос
2	Развитие коллектива в условиях лагеря дневного пребывания.	12	4	8	Опрос
3	Сущность детского самоуправления и условия его развития.	6	2	4	Наблюдение, опрос
4	Игровая деятельность в лагере.	22	4	18	Разработка игровой программы, игротеки.
5	Организация досуговой деятельности	12	2	10	Проведение игр
6	Оформительские умения в работе вожатого.	8	-	8	Творческая работа.
Итого:		68	16	52	

Содержание программы

Раздел I. Основы организаторской деятельности (8 часов).

1. Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого.

1.2. Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

1.3 Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Раздел II. Развитие коллектива в условиях детского лагеря дневного пребывания (12 ч)

2.1 Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

2.2 Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

2.3 Воспитательные возможности коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

2.4 Методика работы с отрядом.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Раздел III. Сущность детского самоуправления и условия его развития (6 ч)

3.1 Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль волонтера-вожатого в организации самоуправления.

3.2 Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Раздел IV. Игровая деятельность в лагере (22 ч)

4.1 Игровая деятельность.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

4.2 Игротека.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Раздел V. Организация досуговой деятельности. (12 ч)

1. КТД.

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

2. Разработка конкурсно-игровых программ.

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Раздел VI. Оформительские умения в работе вожатого. (8 ч)

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

В области предметных результатов имеют:

- первоначальные знания, представление о работе вожатого в детском коллективе, об основных видах деятельности вожатого, обязанностях, имидже вожатого,
- начальные навыки работы с аудиторией. Правильно и грамотно вести себя в той или иной ситуации, уметь передать настроение.

В области метапредметных результатов умеют:

- работать в команде,
- уважать интересы других,

- способны работать с информацией, анализировать её, делать выводы.

В области личностных результатов:

- проявляют самостоятельность и ответственность во время организации школьного мероприятия,
- Развитие лидерских качеств.

Формой подведения итогов реализации данной программы является организация школьного мероприятия.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Раздел I Основы организаторской деятельности (8 часов)</i>								
1	сентябрь		15:00-15:45	лекция	1	Личность волонтера-вожатого	каб. 325	опрос
2	сентябрь		15:50-16:30		1	Сфера профессиональной деятельности волонтера-вожатого	Каб. 325	опрос
3	сентябрь		15:00-15:45	семинар	2	Логика развития смены	Каб.325	опрос
4	сентябрь		15:50-16:30					
5	сентябрь		15:00-15:45	семинар	2	План смены. План работы вожатого	Каб.325	опрос
6	сентябрь		15:50-16:30					
7	сентябрь		15:00-15:45	семинар	2	Тематические дни смены	Каб.325	опрос
8	сентябрь		15:50-16:30					
<i>Раздел II Развитие коллектива в условиях лагеря дневного пребывания (12 часов)</i>								
9			15:00-15:45	лекция	1	Особенности формирования и развития временного детского коллектива	Каб.325	опрос
10			15:50-16:30	семинар	1	Стадии развития детского коллектива.	Каб.325	опрос
11	октябрь		15:00-15:45	практикум	2		Каб.325	

12	октябрь		15:50-16:30			Игры на формирование коллектива		Проведение игр
13	октябрь		15:00-15:45	семинар	2	Стили и методы управления отрядом.	Каб.325	опрос
14	октябрь		15:50-16:30					
15	октябрь		15:00-15:45	семинар	1	Микрогруппы.	Каб.325	опрос
16	октябрь		15:50-16:30	семинар	1	Инициативная группа	Каб.325	опрос
17	октябрь		15:00-15:45	практикум	1	Деловая игра	Каб.325	Проведение игр
18	ноябрь		15:50-16:30	практикум	1	Мозговой штурм	Каб.325	Проведение игр
19	ноябрь		15:00-15:45	семинар	2	Собрание. Заседание	Каб.325	опрос
20	ноябрь		15:50-16:30					
<i>Раздел III Сущность детского самоуправления и условия его развития (6 часов)</i>								
21	ноябрь		15:00-15:45	семинар	2	Самоуправление. Работа по формированию самоуправления в отряде и в лагере.	Каб. 325	опрос
22	ноябрь		15:50-16:30					
23	ноябрь		15:00-15:45	семинар	2	Особенности работы с активом лагеря. Лидерство. Различные формы работы с лидерами.	Каб 325	опрос
24	ноябрь		15:50-16:30					
25	ноябрь		15:00-15:45	практикум	2	Игры на выявление лидера и лидерских качеств	Каб. 325	Проведение игр
26	ноябрь		15:50-16:30					
<i>Раздел IV Игровая деятельность в лагере (22 часа)</i>								
27	декабрь		15:00-15:45	практикум	2	Игротехника вожатого. Правила организации игр.	Каб. 325	Проведение игр
28	декабрь		15:50-16:30					

						Требования к организации игр.		
29	декабрь		15:00-15:45	практикум	2	Виды игр и особенности их проведения	Каб 325	Беседа. Проведение игр
30	декабрь		15:50-16:30					
31	декабрь		15:00-15:45	практикум	2	Игры и тренинги на знакомство	Каб 325	Беседа. Проведение игр
32	декабрь		15:50-16:30					
33	декабрь		15:00-15:45	практикум	2	Игры на сплочение коллектива, взаимодействие	Каб 325	Беседа. Проведение игр
34	декабрь		15:50-16:30					
35	январь		15:00-15:45	практикум	2	Игры на развитие творческих способностей и активизацию межличностных отношений	Каб 325	Проведение игр
36	январь		15:50-16:30					
37	январь		15:00-15:45	практикум	2	Игры «Веревочного курса»	Каб.325	Педагогическое наблюдение
38	январь		15:50-16:30					
39	январь		15:00-15:45	практикум	2	Методика организации и проведения спортивных мероприятий, игр на местности	Спортивный зал	Проведение игр
40	январь		15:50-16:30					
41	февраль		15:00-15:45	Семинар - практикум	4	Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды	Каб. 325	Проведение игр. Опрос
42	февраль		15:50-16:30					
43	февраль		15:00-15:45					
44	февраль		15:50-16:30					

45	февраль		15:00-15:45	практикум	2	Игроресенки, игры с залом	Каб. 325	Педагогическое наблюдение, опрос
46	февраль		15:50-16:30					
47	февраль		15:00-15:45	практикум	2	Технология проведения игр по станциям	Каб. 325	Презентация игр
48	февраль		15:50-16:30					
Раздел V. Организация досуговой деятельности (12 часов)								
49	март		15:00-15:45	практикум	2	Коллективное творческое дело (КТД). Цели КТД. Сценарий КТД	Каб. 325	Опрос. Защита сценария
50	март		15:50-16:30					
51	март		15:00-15:45	практикум	2	Отрядные и общелагерные мероприятия. Виды и формы.	Каб. 325	Проведение игр
52	март		15:50-16:30					
53	март		15:00-15:45	практикум	4	Коллективные танцы в работе вожатого. Флешмоб	Каб. 325	Презентация вожатского танца, флешмоба.
54	март		15:50-16:30					
55	апрель		15:00-15:45					
56	апрель		15:50-16:30					
57	апрель		15:00-15:45	практикум	2	Интеллектуально-развлекательные программы	Каб. 325	Защита сценария
58	апрель		15:50-16:30					
59	апрель		15:00-15:45	практикум	2	Система кружков работы в лагере	Каб. 325	опрос
60	апрель		15:50-16:30					
Раздел VI. Оформительские умения в работе вожатого (8 часов)								
61	апрель		15:00-15:45	практикум	2	Основы оформительского искусства	Каб. 325	Творческая защита работ
62	апрель		15:50-16:30					
63	май		15:00-15:45	практикум	2	Отрядный уголок. Имидж отряда	Каб. 325	Творческая защита работ
64	май		15:50-16:30					

65	май		15:00-15:45	практикум	2	Оформление газет	Каб. 325	Творческая защита работ
66	май		15:50-16:30					
67	май		15:00-15:45	практикум	2	Оформление лагеря		Творческая работа
68	май		15:50-16:30					

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещения для проведения занятий;
- ТСО (компьютер, проектор, экран, проектор, принтер, флешка, телефон с камерой, видеокамера, интернет, микрофоны со стойками, световая аппаратура, колонки);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная
- клеящаяся пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- реквизит к театральным постановкам.

Информационное обеспечение

Аудио- и видео образовательные ресурсы;
Программа для видеомонтажа коротких роликов.

Кадровое обеспечение

Педагог-организатор Попова А.Ю.

2.3 Формы аттестации

Форма текущего контроля:

- практические работы в ходе занятий;
- творческие работы;
- самостоятельная работа.

Формы подведения итогов: самопрезентация, открытые мероприятия, личная методическая копилка игр. (Приложение 1)

2.4 Оценочные результаты

Оценочные материалы представлены в приложении 2.

В процессе прохождения программы обучающимся предлагается пройти тестирование по теме «Изучение социализированности личности учащегося» по методике М.И. Рожкова.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

2.5 Методические материалы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы организации обучения: лекция, семинар, практикум, творческая работа.

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М., 1997.
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
4. Мастерская вожакого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
7. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научные технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.

Литература для обучающихся:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия», 2003.
2. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений / Л. Бушуева. - М.: РИПОЛ классик, 2015.
3. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
4. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.

ВАРИАНТЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММЕ «Школа вожатых»

- Личная методическая копилка игр (игры на знакомство, легенды для использования на «огоньках» и для проведения мероприятий, интересные формы проведения огоньков).
- Печатная продукция: памятки, буклеты («Профессия – вожатый», «Вожатым о детях», «Как организовать день?», «Как собрать команду?», «Копилка игр на всякий случай» и т.п.) и др.
- Творческие работы: «Этический кодекс» вожатого; портрет вожатого.
- Сценарии открытых мероприятий.
- Творческий мини-проект «Тематические дни».
- КТД (сценарий /алгоритм/ дела, фотоотчет).
- Проекты: «Интересное дело», «Сказочные тропы Кузбасса».
- Самопрезентация в творческой форме.
- По итогам обучения: анкетирование, тестирование.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого

учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку СА учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении

этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со

второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности

подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой

строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую

степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это

свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется

меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков)

имеет низкий уровень СА.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива.

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы

участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических,

личных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу