

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Ключевая проблема современного общества - это вопрос духовно-нравственного воспитания детей. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, по состоянию на 2015 год);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (С внесенными изменениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643);
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹;
- концепций образовательной системы «Школа России»;
- опыта воспитательной работы МБОУ СОШ №155.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2013.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Быть личностью - значит иметь способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, уметь противостоять многим отрицательным воздействиям. Чем сложнее мир и богаче палитра вариантов жизненных устремлений, тем актуальнее проблема свободы выбора собственной позиции. Взаимоотношения человека и окружающей его культуры в процессе развития цивилизации постоянно менялись, но сохранялось главное - взаимозависимость общечеловеческой, национальной культуры и культуры отдельной личности.

Данные положения предполагают новое построение воспитательного пространства младшего школьника.

В МБОУ СОШ № 155 данное пространство выстраивается с позиции **воспитания ребенка как человека культуры**.

Данная концепция разработана известным академиком Евгенией Васильевной Бондаревской. Воспитание в этой концепции определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. *(Основные положения изложены в учебном пособии «Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания», изданном в Москве и Ростове-на-Дону в 1999 году, и в статье «Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания», опубликованной в 2001 году в первом номере журнала «Педагогика».)*

Приведенное определение имеет в своей основе научную доказательность и опыт воспитательной работы, обретенной нелегким путем.

Отношение к ребенку как к субъекту, носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где он имел бы возможность автономизироваться, выбирать, оценивать, совершать поступки, является основным признаком гуманистического личностно-ориентированного воспитания вообще, а культурологического в особенности. В этом признаке реализуется гуманизм воспитания как

ценностное, бережное отношение к природе ребенка, а также достигается степень свободы как необходимого и исходного условия становления субъектных свойств личности.

Цель воспитания, как утверждает Е.В.Бондаревская, — это целостный человек культуры. Ядром личности человека культуры, обеспечивающим ее целостность, является субъектность. Автор концепции воспитания ребенка как человека культуры предлагает свое понимание содержания основных параметров личности человека культуры.

Человек культуры — это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры. Педагогические аспекты этого состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность и др.

Человек культуры — это гуманная личность. Педагогические аспекты воспитания гуманности состоят из гуманизации и гуманитаризации всех методов и всей системы воспитательных отношений. В связи с массовым распространением в современной жизни различных форм агрессии, жестокости и насилия актуальной становится задача воспитания безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Человек культуры — это духовная личность. Воспитание духовной личности предполагает развитие духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии, красоте, общении, творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиска смысла жизни, счастья, идеала. Духовность человека культуры проявляется в его способности к культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни. Для ученика русской школы полем культурной самоидентификации является русская национальная культура — от ее истоков до наших дней. Поэтому духовные основания и целевые установки воспитания человека культуры связываются в первую очередь с образом гражданина России.

Человек культуры — личность и творческая, и адаптивная. Двойственная природа указанного атрибута человека культуры обусловлена тем очевидным фактом, что жизнеспособность человека в современных условиях складывается из двух блоков: усвоенных алгоритмов поведения и готовности к их преобразованию в соответствии с изменяющимися условиями, т.е. к творчеству.

Общая цель воспитания человека культуры, по мнению автора концепции, конкретизируется, получает свое реальное воплощение в личностном образе ребенка.

Становление личностного образа, как мы уже отметили выше, — процесс внутренний, обусловленный развитием самосознания, приобщением к культурным ценностям.

Личностное развитие, становление личностного образа предполагает проектирование образа жизни ребенка в определенной культурно-событийной среде.

Цель «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» — создание культурной среды развития ребенка и оказание ему помощи в самоопределении.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей МБОУ СОШ №155, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Задачи программы

В области формирования нравственной культуры младшего школьника:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельностной основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры младшего школьника:

- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры младшего школьника:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования трудовой культуры младшего школьника:

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие умения проявлять дисциплинированность , последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;
- развитие чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, к жизни;
- воспитание ценностного отношения к труду, отрицательного отношения к лени и небрежности в учебе и труде, небрежному отношению к результатам труда людей.

В области формирования экологической культуры младшего школьника:

- формирование знаний об экологических ценностях;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.
- Развитие элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

В области формирования эстетической культуры младшего школьника:

- формирование знаний об эстетических ценностях;
- развитие и воспитание эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, интереса к занятиям художественным творчеством; стремления к опрятному внешнему виду;
- воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

В области формирования здоровьесберегающей культуры младшего школьника:

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей) , членов своей семьи, педагогов, сверстников и здоровому образу жизни;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии разных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического(здоровья семьи и школьного коллектива);
- формирование элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровье окружающих его людей;
- формирование понимания важности физкультуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формирование знаний и выполнение санитарно- гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье;
- воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Под воспитательной системой школы понимается система:

- обеспечивающая права ребенка на получение качественного образования;
- создающая благоприятные условия для формирования высоконравственной личности, свободной от эгоистических взглядов, привычек;
- обеспечивающая подготовку учеников к проявлению заботы об окружающих;
- создающая условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их склонностей и интересов;
- создающая благоприятные условия для плодотворного сотрудничества школы, семьи и социума;
- создающая условия для физического развития учащихся;

- сочетающая принципы гуманизма, демократии, педагогики сотрудничества;
- способствующая созданию единой воспитательно-образовательной среды.

Программа разработана с учетом культурно - исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей микрорайона Ключ - Камышенское плато, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие в детско-юношеских движениях, в работе спортивных и творческих клубов. Ведущая и, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа состоит из семи разделов: 1 раздел - «Нравственность», 2 раздел - «Гражданин»,

3 раздел - «Семья», 4 раздел – «Творец», 5 раздел- «Экология», 6 раздел - «Здоровье», 7 раздел – «Лира».

3.Основное содержание и ценностные основы духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

«НРАВСТВЕННОСТЬ»

(духовно- нравственное воспитание)

Цель: *воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Задачи:

- формирование у детей способности к духовному развитию;
- формирование понятий о духовных и нравственных ценностях;
- развитие стремления к осознанию своего «Я»;
- формирование основных понятий и норм поведения;
- развитие способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими в соответствии с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие и воспитание нравственных качеств личности;
- приобщение детей к духовным ценностям и духовной культуре, принятии базовых национальных ценностей.

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Содержание.

Понятие о хороших и плохих поступках. Стремление избегать плохих поступков. Ответственность за свои поступки. Правила общения со старшими по возрасту и с теми, кто младше. Уважительное отношение к старшим и к младшим. Понимание эмоций других людей. Правила общения с одноклассниками. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке.

Культура речи и общения. Особенности ведения диалога со сверстниками и взрослыми. Понимание того, что поведение другого человека может быть объяснено разными причинами и любой конфликт требует обсуждения и договора.

Правила этики. Примеры грубых нарушений этических норм в детском коллективе. Отрицательное отношение к аморальным поступкам и, грубости, к оскорбительным словам и действиям.

Обычаи, обряды, религия. Религии народов России. Роль религии в развитии истории и культуры нашего народа.

А также содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», дисциплин, изучаемых по выбору.

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-беседы; -экскурсии; -заочные путешествия; -участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; художественные выставки и др, отражающей культурное и духовные традиции народов России.	-Начальное представление о правилах и моральных нормах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. -нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных, живых существах, природе.	-Уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
-участие в коллективных играх; -участие в школьных проектах;	-приобретение опыта совместной деятельности; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятиях, игровых программах, позволяющих школьникам, приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	-Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела «НРАВСТВЕННОСТЬ»

Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Ответственные	Примерное время проведения
«Спешите делать добро»	беседа	1-4	Классный рук.-ль	сентябрь
Прекрасное и безобразное рядом	Классный час	1-4	Классный рук.-ль	октябрь
Участие в праздничном концерте для учителей	концерт	2-4 кл	Классный рук.-ль	октябрь
Не будь равнодушным	беседа	1-4	Классный рук.-ль	октябрь

Акция «Открытка»	Творческая мастерская	1-4	Классный рук.	Сентябрь-октябрь
Посвящение в первоклассники	праздник	1	Классный рук.-ль Зам по восп.работе	октябрь
Обычаи, обряды народов России	викторина	2-4	Классный рук.-ль	ноябрь
Прощение и обида	беседа	1-4	Классный рук.-ль	ноябрь
Как познать себя	диагностика	2-4	Соц.педагог Классный рук.-ль	ноябрь
«Я и мама»	Фотовыставка	1-4 кл	Классный рук.-ль	ноябрь
Я и мои стремления	деловая игра	3-4	Классный рук.	декабрь
Кто я? Какой я?	Конкурс рисунков	1	Соц. педагог Классный рук.-ль	январь
Веселая масленица	Семейный фольклорный праздник	1-4	Классный рук.	февраль (март)
Учись обдумывать свои поступки	беседа	1-4	Классный рук.	февраль
Твои чувства и желания	беседа	1-4	Классный рук.	март
Научные открытия	викторина	3-4	Классный рук.	март
О чистоте и порядке	беседа	1	Классный рук.	апрель
Щедрость и жадность	дискуссия	2-4	Классный рук.	апрель
Пусть всегда будет солнце	Конкурс рисунков на асфальте	1-4	Классный рук. Зам. директора по ВР	май
Самое ценное в жизни	Творческая мастерская	1-4	Классный рук.	май
Самое ценное в жизни	сочинение	3-4	Классный рук.	май
Духовная литература для детей	Внеклассное чтение. Обзор книг для летнего чтения.	1-4	Классный рук.	май

«ГРАЖДАНИН»

(гражданско - патриотическое воспитание)

Цель: воспитание гражданина Новосибирска, патриота России, гражданина демократического государства, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему Отечеству, своему народу, гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание;
- создать в школе условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- развивать и углублять знания по истории родного края;
- воспитывать законопослушного гражданина, носителя правовой культуры.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание ценности человеческой жизни, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, способности к сопереживанию.*

Содержание.

1 часть - «Я и общество».

Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества. Герб, флаг и гимн России.

Государственный язык - русский. Язык своего народа.

Права и обязанности гражданина России.

Праздники: государственные, народные, семейные. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

2 часть - «Я и школа».

Права и обязанности учащихся начальной школы. Самоуправление. Школьные праздники.

3 часть – «Я и Отечество».

Многонациональное население России. Культурные традиции народов России.

Важнейшие исторические события России. Военное прошлое России. Герои России.

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-беседы -чтение книг -изучение предметов, предусмотренных учебным планом	-Ценностное отношение к России; своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам

-оформление уголков символики в классной комнате	Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
-экскурсии -просмотр кинофильмов -заочные и очные путешествия по памятным историческим местам -сюжетно- ролевые игры гражданского и историко - патриотического содержания -Изучение основных и вариативных учебных дисциплин;	-Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
-творческие конкурсы-фестивали -праздники; -экскурсии; -путешествия; -туристические, краеведческие экспедиции; -изучение содержания вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями -участие в проекте «Наш школьный парк»	-Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Мероприятия по осуществлению содержания раздела
«ГРАЖДАНИН»**

Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Ответственные	Примерное время проведения
«Здравствуй школа!».	Торжественные линейки	1-4 кл	Зам по ВР Классные рук-ли	сентябрь
«Мы пешеходы» в рамках Неделя безопасности	Беседа кл часы	1-4	Классный рук.-ль	сентябрь

Всероссийский урок «Интернет безопасности»	Классный час	1-4	Классный рук.-ль	октябрь
Конкурс «Письмо водителю» (ПДД)	Творческий конкурс	2-4	Классный рук.-ль Зам по ВР	октябрь
Конкурс фотоколлажей по ПДД	Творческая мастерская	3-4	Классный рук.-ль Зам по ВР	ноябрь
Я - ученик	Беседа	1-2 кл	Классный рук.-ль	ноябрь
Конвенция прав ребенка	Беседа, Кл часы	4	Классный рук.-ль	ноябрь
Конкурс рисунков «Я и мои права»	Конкурс рисунков	1-4	Классный рук.-ль Зам по ВР	декабрь
Уроки мужества по теме «России славные сыны»	Кл часы экскурсии	1-4	Классный рук.	февраль
«Есть такая профессия - Родину защищать»	Классный час	1-4	Классные рук.	февраль
Школьный смотр строя и песни «Аты-баты»	Строевой конкурс	1-4	Классный рук. Учителя физ. культуры	февраль
Уроки, посвященные первому полёту Ю.А.Гагарина	Беседа, Кл часы	1-4	Классный рук.	апрель
«Спасибо, ветераны, за Победу!»	Беседа, Кл часы, Экскурсии, просмотр спектакля, фильма	1-4	Классный рук.	Апрель-май
Выпуск боевого листка	проект	3-4	Классный рук. Зам. директора по ВР	май

«СЕМЬЯ»

Цель: воспитание отношения к семье как основе российского общества.

Задачи:

- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по осуществлению содержания раздел «СЕМЬЯ»

Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Примерное время проведения
Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса	Общешкольное собрание	1-4	Администрация, классные руководители	сентябрь
анкетирование «Семейные отношения»	Анкетирование для родителей	1-4	Классные рук.	в течение года
«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	беседа	3-4	Классные рук.	сентябрь
Выявление мнения родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте в улучшение уклада	Анкетирование интерактивный опрос	1-4	Администрация, классные рук.	октябрь
День матери	праздник	1-4	Классные рук.	ноябрь
Фестиваль «Мамины таланты»	Выставка работ, Концерт с участием мам	1-4 кл	Зам по ВР Педагог-организатор Классные рук.	ноябрь
Папа, мама, я спортивная семья	Спортивный конкурс-праздник	1-4	Классные рук., учитель физкультуры	октябрь, январь
Создание банка данных о трудовых семейных династиях	опрос	3-4	Классные рук.	январь
«Мой знаменитый предок»	Классный час с приглашением родителей	1-4	Классные рук.	январь
«Есть такая профессия - Родину защищать»	Классный час с приглашением родителей военнослужащих, экскурсия НВИ	1-4	Классные рук.	февраль
«Мама-главное слово»	праздник	1-4	Классные рук.	март

«Семейный архив»	Классный час	3-4	Классные рук.	май
«Я и моя семья»	Конкурс рисунков	1-2	Классные рук.	май
Анкетирование «Ребенок глазами родителей»	Анкетирование для родителей	1-4	Классные рук.	в течение учебного года
«Родители и организация школьных дел»	Составление картотеки-матрицы	1-4	Зам. по ВР, Классные рук.	Раз в год, 2 п/г
Повышение квалификации педагогов по проблеме привлечения родителей к участию в КТД школы и обеспечение методического сопровождения	Метод. Семинар, круглый стол и т. Д.	1-4	Зам.дир. по ВР, руководитель МО	В течение учебного года
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учеников	беседы		Классные рук.	В течение учебного года
Общешкольные, классные тематические родительские собрания			Администрация, классные рук.	По графику
<p>✓ Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>✓ Психолого - педагогическая помощь семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление тревожности, агрессивности у подростков, - психологическое сопровождение детей и подростков; -индивидуальное консультирование родителей при приеме ребенка в школу по особенностям развития детей, возможным проблемам в обучении и адаптации; -диагностическое обследование стиля семейного воспитания родителей и опекунов; -выступление психолога на родительском собрании по вопросам дезадаптации и проблемам воспитания в 1 классе 			Педагог-психолог	В течение года
<p>Оздоровление атмосферы семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление и учет семей групп социального риска; -изучение и диагностика характера семейного неблагополучия; -оказание необходимой социально- правовой и социально – педагогической помощи семье 			Социальный педагог	В течение года
<p>Повышение уровня социально- правовых знаний родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с уголовным, административным и семейным кодексами; 			Социальный педагог	В течение года

-декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка; -право на рост и развитие в благоприятной обстановке -право на любовь и понимание; -право на защиту от пренебрежительного отношения, жестокости и эксплуатации.		
Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции	Классные руководители	сентябрь
Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация	сентябрь

Участие родителей в жизни школы.

Название мероприятия	Форма проведения	ответственные	Примерное время проведения
День знаний. Участие в школьных и городских мероприятиях, посвященных Дню знаний	Торжественная линейка	Классные рук-ли, члены родительского комитета	01.09
Просвещение в первоклассники. Привлечение родителей к участию в празднике.	праздник	Классные рук-ли, родители первоклассников	октябрь
Участие родителей в программе «За безопасность дорожного движения»	Конкурсы проекты кл часы	Зам. директора по воспитательной работе	в течение всего срока реализации программы
День здоровья (участие родителей в организации и проведении праздника)	Спортивный праздник	Классные руководители, родители	сентябрь, декабрь, март
«Увлечения моей семьи» «Что означает моя фамилия, моё имя» «Традиции моей семьи» «Есть такая профессия - Родину защищать» «Мой знаменитый предок»	Тематические классные часы	Классные руководители	В течение года
Привлечение родителей к организации и подготовке торжественных мероприятий, посвященных Дню учителя	праздник	Классные руководители, Зам. директора по воспитательной работе	1 неделя октября
День пожилых людей		Родительские комитеты классов	01.10
Выставка рисунков, посвященных Дню матери	Выставка рисунков	Классные рук-ли 1-4 классов, родительские комитеты классов	ноябрь

Экологические субботники		Классные руководители, члены родительского комитета	в течение всего срока реализации программы
«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения)	Привлечение родителей-врачей к проведению бесед о вреде курения для обучающихся	Классные руководители и родители-врачи	декабрь, январь
Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках	Новогодний праздник	Родительские комитеты классов Классные руководители	декабрь
Привлечение родителей к поисковой работе при подготовке к мероприятиям		Классные руководители	в течение года
«Профессия моих родителей» с участием родителей	Кл. часы с презентациями	Родительские комитеты классов Классные руководители	январь
«Портрет моего папы»	Выставка рисунков	Классные руководители, родительские комитеты	С 10 по 23 февраля
Привлечение родителей к участию в концерте, посвященном Международному дню 8 Марта	праздник	Родительские комитеты классов	март
Участие родителей и обучающихся в акции «Спешите творить добро»	Социальная акция	Зам. директора по воспитательной работе, родительский комитет	апрель
Участие родителей первоклассников в празднике «Прощание с букварём»	праздник	Родительские комитеты 1 классов	февраль
Участие родителей в торжественных мероприятиях, посвященных Дню победы		Зам. директора по воспитательной работе, родительский комитет	май

«ТВОРЕЦ» (интеллектуальное и трудовое воспитание)

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- формирование у детей знаний о трудовых ценностях, развитие чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, к учебе, к жизни;

- развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности; воспитание ценностного отношения к труду.

Ценности: *учение, нравственные основы учебы, ответственность, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; творческая деятельность как фактор выживания в мире; уважительное отношение к результатам труда.*

Содержание.

Учеба-главный труд школьника. Нравственные основы труда. Роль знаний в жизни человека. Исследовательская деятельность в познании окружающего мира. Трудовая деятельность человека в преобразовании окружающего мира. Современные достижения в науке и технике.

Трудовая деятельность в школе. Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Научная и творческая деятельность детей. Взаимоотношения между детьми в процессе научного и творческого труда.

А также содержание основной образовательной программы предмета «Технология», содержание различных форм внеклассной и внеурочной деятельности: кружок «Умники и умницы», кружок «Умелые руки», кружок «Оригами», кружок «Чудеса из бисера»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-беседы -проблемные диалоги -деловые игры	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
-экскурсии по микрорайону, городу, в ходе которых учащиеся знакомятся с разными профессиями, с различными видами труда; -встречи с представителями разных профессий.	-элементарные представления о различных профессиях; -ценностное и творческое отношение к учебному труду.
- сюжетно- ролевые экономические игры по мотивам различных профессий	-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со

-внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы ...)	сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
-исследовательские работы по учебным и внеучебным наиболее привлекательным проблемам для ребёнка	-первоначальный опыт участия в исследовательской деятельности
-презентации учебных и творческих достижений, предоставление школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового; - потребность выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности
-самообслуживание в школе и дома	-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности
-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Мероприятия по осуществлению содержания раздел «ТВОРЕЦ»

Название мероприятия	форма	класс	ответственные	Примерное время проведения
Организация дежурства по классу		1-4	Классный рук-ли	ежемесячно
«Твой главный труд-учение»	беседа	1	Классный рук-ли	сентябрь
«Зачем мы ходим в школу?»	Круглый стол	2	Классный рук-ли	сентябрь
Труд людей вокруг нас	Экскурсия	1	Классный рук-ли	сентябрь
Акция «Школьный двор»	Трудовой десант	2-4	Классный рук-ли, зам. по ВР	октябрь, апрель, май
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Кл. час	1	Классный рук-ли	ноябрь
Культура учебного труда	беседа	1-4	Классный рук-ли	декабрь

Ярмарка новогодних поделок «Символ года»	Урок технологии	1-4	Классный рук-ли	декабрь
Учимся уму- разуму	Изготовление книжек - самоделок	2-4	Классный рук-ли	январь- февраль
Рассказы о труде	Внеклассное чтение	1-4	Классный рук-ли, библиотекарь	февраль
Как помочь ребенку учиться	Родительский всеобуч	1-4	Классный рук-ли	январь
Профессии наших мам	беседа	1 класс	Классный рук-ли	март
Мой подарок маме	Творческая мастерская	1-4	Классный рук-ли	март
«Прощание с букварём»	праздник	1	Классный рук-ли зам. по ВР, род. комитеты	февраль
Бережное отношение к книге	беседа	1-4	Классный рук-ли, библиотекарь	апрель
Прощай, 1 класс	праздник	1	Классный рук	май
Моё поручение	Собрание- отчет	2-3 классы	Классный рук	май
Прощание с начальной школой	праздник	4 класс	Классный рук	май

«ЭКОЛОГ» (экологическое воспитание)

Цель: *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между обществом, природой и человеком; формирование знаний учащихся об экологических ценностях;
- воспитание экологической культуры;
- формирование эстетического отношения детей к окружающей среде, к труду как источнику радости и творчества людей.

Ценности: *природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля; экологические проблемы, природоохранная деятельность, экологическое сознание.*

Содержание.

Экология. Экологические проблемы. Исследовательская деятельность в познании окружающего мира.

Человек - важнейший компонент планетарной экосистемы и один из главных факторов её нестабильности. Роль человека в природе. Ценностное отношение к природе. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории.

А также содержание основной образовательной программы предмета «Окружающий мир»; участие в проекте «Наш школьный парк».

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
- беседы; - изучение предметов, предусмотренных учебным планом; - просмотр учебных фильмов.	- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, об экологическом грамотном взаимодействии человека с природой.
- экскурсии по микрорайону: - прогулки; - путешествия по НСО	- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- экологические акции; - подкормка птиц; - выращивание цветочной рассады; - экологические проекты.	- первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности; - усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой.

Мероприятия по осуществлению содержания раздел «ЭКОЛОГ»

Название мероприятия	форма	класс	ответственные	Примерное время проведения
Акция «Школьный двор»	Трудовой десант	2-4	Классный рук-ли, зам. по ВР	Сентябрь, октябрь, апрель, май
Экскурсия по школьному парку	экскурсия	1-2 кл	Классные рук-ли	сентябрь
Фотовыставка «Осенний вернисаж»	выставка	1-4	Классные рук-ли	сентябрь
«Сохраним дерево» (сбор макулатуры)	акция	1-4 кл	Зам по ВР Классные рук-ли	октябрь
Конкурс поделок из природного материала	Творческий конкурс	1-4 кл	Классные рук-ли	октябрь
Просмотр фильмов		1-4 кл	Классные рук-ли	в течение года по плану
Прогулки по лесу на микрорайоне		1-4 кл	Классные рук-ли, род. комитеты	в течение года по погоде

Участие в городском экологическом конкурсе «Живой взгляд»	Творческий конкурс	2-4 кл	Классные рук-ли, род. комитеты	Декабрь-февраль
Акция «Кормушка»	Творческая мастерская	1-4 кл	Классный рук-ли	январь
Уход за цветочной рассадой		1-4 кл	Классный рук-ли	Март - ма

«ЗДОРОВЬЕ» (физическое воспитание)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование знаний о физических ценностях человека, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие и воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к физическому здоровью, отрицательного отношения к вредным привычкам.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое, здоровье близких и окружающих людей, милосердие, любовь к людям, своя сила духа, самопознание и самосовершенствование.

Содержание

Физическая культура и её роль в физическом развитии человека.

Виды спорта. Современные достижения спорта.

Физическая культура в школе. Правила здорового образа жизни, основ ОБЖ, гигиены и личной безопасности.

Герои олимпиад и мировых соревнований.

А также содержание основной образовательной программы предмета «Физическая культура», содержание различных форм внеклассной и внеурочной деятельности, кружок «Здоровячок», секция «Лыжные гонки».

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-уроки физической культуры, -беседы, -просмотр учебных фильмов,	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей

-встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью	
-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, -поддержание чистоты и порядка в помещении, -подготовка и проведение подвижных игр, -туристические походы, -спортивные соревнования	-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека
-беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями.	-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела «ЗДОРОВЬЕ»

Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Сроки проведения
«Мой режим дня»	беседа	1-4	Классные рук-ли	сентябрь
День здоровья	Легкоатлетическая эстафета	1-4	Учителя физ.культуры	Сентябрь
«Берегите здоровье»	беседа	1-4	Медсестра	октябрь
«Мы то, что едим!»	Кл часы, беседа защита проектов	1-4 кл	Классные рук-ли	ноябрь
«Играй - город» по формированию ЗОЖ	игра	1-4	Зам.дир. по ВР Классные рук-ли	в течение года (по плану)
Конкурс плакатов «Мы за правильное питание»	конкурс	1-4	Классные рук-ли	декабрь
Новогодние лыжные гонки	праздник	1-4	Зам по ВР Учителя физ. культуры Классные рук-ли	декабрь
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	Классный час	1-4	Классные рук-ли, родители, приглашенные специалисты	январь
Личная гигиена	беседа	1-4	Медсестра, классный руководитель	сентябрь
Сибиряк значит лыжник	Спортивный праздник	1-4 кл	Учителя физ. культуры	март

«ЛИРА» (эстетическое воспитание)

Цель: формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.

Задачи:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы и творчества;
- формировать интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, детским спектаклям, выставкам, музеям;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве.

В раздел входит содержание основной образовательной программы предмета «Искусство (изобразительное искусство)», «Искусство (музыка)», содержание различных форм внеклассной и внеурочной деятельности: кружок «Оригами», кружок «Чудеса из бисера», кружок «Наш классный театр».

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -уроки ИЗО - уроки музыки - встречи с представителями творческих профессий - экскурсии в художественный музей, на выставки - просмотр учебных фильмов - занятия с представителями филармонии 	<ul style="list-style-type: none"> - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.
<ul style="list-style-type: none"> - посещение спектаклей, фольклорных праздников; - тематические выставки; - народные праздники в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с традициями художественной культуры родного края, с фольклором, народными художественными промыслами
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов о природе - разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - получение умения видеть красоту в окружающем мире

- знакомство с картинами	
- уроки технологии; - участие в концертах, фестивалях и выставках и др; - участие в деятельности учреждений доп. образования; - участие в культурно - досуговых программах.	- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела «ЛИРА»

Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Сроки проведения
Фотовыставка «Осенний вернисаж»	выставка	1-4	Классные рук-ли	сентябрь
«Мой внешний вид. Как должен выглядеть ученик»	беседа	1-4	Классные рук-ли	октябрь
С днем учителя!	концерт	1-4	Классные рук-ли	октябрь
Посещение художественных выставок	экскурсия	1-4	Классные рук-ли Классные рук-ли	в течение года (по плану)
Фотоколлаж «Безопасная дорога»	Конкурс	3-4 кл	Классные рук-ли Зам.дир. по ВР	октябрь
Посещение спектаклей в школе		1-4	Классные рук-ли	в течение года (по плану)
Выход в театр города		1-4	Классные рук-ли	в течение года (по плану)
Выставка поделок из природного материала	конкурс	1-4	Классные рук-ли	октябрь
Фотовыставка «Я и мама»	выставка	1-4	Классные рук-ли	ноябрь
Проведение классных мероприятий ко Дню матери	Праздник, концерт	1-4	Классные рук-ли	ноябрь
Рисунки «Я и мои права»	конкурс	1-4	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли	декабрь
Изготовление новогодней игрушки	Конкурс	1-4	Классные рук-ли	декабрь
«Новый год у ворот!»	праздник	1-4	Зам. дир. по ВР	декабрь

			Классные рук-ли	
Участие в районных конкурсах «Волшебная кисточка», «Малахитовая шкатулка», фотоконкурсе «Я живу в Октябрьском районе»	конкурс	1-4	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли	январь
Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах рисунков, плакатов	конкурс	1-4	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли	в течение года
Поздравления мам с 8 марта	Праздник, концерт	1-4	Классные рук-ли	март
Оформление классных уголков	Творческий проект	3-4	Классные рук-ли	в течение года
Битва хоров	Творческий конкурс	1-4 кл	Педагог-организатор, Классные рук-ли	По плану работы
Творческий отчет		1-4	Классные рук-ли	май

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МБОУ СОШ №155

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности. В содержании программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно

значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

5. Описание методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение

начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их *добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества*. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора. Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является *поддержка общественной самоорганизации* – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их *включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов*. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для

организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МБОУ СОШ №155 для достижения в своей деятельности цели, задач поставленных в Программе использует различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ СОШ №155;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в МБОУ СОШ №155.

Для решения задач воспитательной деятельности МБОУ СОШ №155 активно сотрудничает с ДОД «Исток», ДЮЦ «Планетарий», бассейн СДЮШОР по водным видам спорта «Молодость», МБОУ ДОТ «Октябрьский». К решению задач воспитательной деятельности активно привлекаются родители обучающихся.

7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания

к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс «Письмо водителю»,
- конкурс фотоколлажей «Безопасная дорога»,
- конкурс плакатов по ПДД,
- игровой конкурс «Безопасное колесо»,
- выставка рисунков «Я за безопасное движение», «Я - пешеход»,
- участие в районной интеллектуальной игре по ПДД,
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

9. Планируемые результаты духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования в МБОУ СОШ №155

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающиеся на уровне начального общего образования должны достигнуть следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №155 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности школы. В рамках исследования выделяется три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Организационные, ресурсные и психолого-педагогические условия осуществления воспитания младших школьников в МБОУ СОШ №155

1. *Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:* наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы); наличие планов воспитательной работы школы, классных руководителей; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. *Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:* режим работы МБОУ СОШ №155 в 2 смены; наличие 7 классных комнат, спортивного зала, библиотеки, столовой, отсутствует актовй зал, 6 классов обеспечены компьютерами и интерактивными досками, есть компьютерный кабинет.

3. *Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:* заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, по своему функционалу отвечающие за воспитательную работу и внеурочную деятельность; социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

4. *Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями* для решения задач

воспитательной деятельности: МБОУ СОШ №155 активно сотрудничает с ДОД «Исток», ДЮЦ «Планетарий», бассейн СДЮШОР по водным видам спорта «Молодость», МБОУ ДОТ «Октябрьский», СДЮСШОР по восточным единоборствам, «Юниором». К решению задач воспитательной деятельности активно привлекаются родители обучающихся.