**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы  в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияи авторской программы «Твоя профессиональная карьера», 8-9 класс, под редакцией С.Н.Чистяковой (М.: «Просвещение», 2011г.); приказа Минобрнауки Новосибирской области от 06.07.2015 № 1920 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования».

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением. Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

***Цель обучения*** - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

***Задачи обучения:***

* освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности;
* повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;
* овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа,
* развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
* развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области;
* воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке);
* приобретение опыта соотнесения своих возможностей и ограниченийс требованиями профессиональной деятельности в условиях Новосибирской области с помощью включения в систему специально организованной предпрофильной подготовки.

***Общая характеристика***

Программа составлена на основе авторской программы «Твоя профессиональная карьера», 8-9 класс, под редакцией С.Н.Чистяковой (М.: «Просвещение», 2011г.)

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся; и обеспечение их психологического развития.

С этой целью применяются диагностические и развивающие методики. По всем темам проводятся практические работы.

***Формы организации занятий и методы обучения***:

комбинированный урок, индивидуальные и групповые консультации и беседы, семинары, описание профессий, диспут, составление профессиограмм, профориентационных кроссвордов.

Для контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка посредством устного и письменного опроса, выполнения тестовых и практических заданий. Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

Согласно учебному плану и плану работы МБОУ СОШ №155 на 2016-2017 учебный год для реализации программы курса выделено 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел I. Многообразие мира профессий (7 часов)**

**Тема 1.1. Общее понятие о профессии, специальности, должности.**

*Основные теоретические сведения:* Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Дифференциация понятий «профессия», «специальность», «должность».

*Самостоятельная работа:*дать определение понятиям «профессия», «специальность», «должность». Разделить по группам наименования.

1. Что такое профессия, специальность, должность?
2. Распределите по группам «профессия», «специальность», «должность»: врач, педиатр, главврач, дворник, преподаватель, пианист, агроном, директор фирмы, механик, учитель начальных классов, вахтер, инженер-конструктор, экономист, сторож, бульдозерист, завуч.

**Тема 1.2. Классификация профессий.**

*Основные теоретические сведения:* Способы классификации профессий. Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

*Самостоятельная работа.*

1. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому типу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

*воспитатель детского сада, ветеринарный врач, фармацевт, маляр по художественной отделке, токарь, пожарный, фотограф, медицинская сестра, резчик по камню, продавец книг, водитель троллейбуса, слесарь-сборщик радиоаппаратуры.*

2. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

*кулинар, автослесарь, модельер, водитель такси, контролер ОТК, оператор по подготовке данных для ЭВМ, оператор машинного доения, слесарь-сборщик радиоаппаратуры, следователь, агроном, писатель, корректор, парикмахер.*

3. Распределите все нижеприведенные профессии и специальности по группам таблицы классификационных признаков, руководствуясь особенностями условий труда:

*учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, водитель автобуса, слесарь-сборщик, продавец промышленных товаров, монтажник-высотник, маляр, следователь, оператор по выращиванию и откорму свиней, чертежник.*

4*.* С помощью таблицы классификационных признаков составьте формулу следующих профессий:

*токарь, оператор электронно-вычислительных машин, электромонтер, швея-мотористка, тракторист-машинист широкого профиля, учитель, стенографистка, водитель такси.*

5. Приведите примеры профессий, специальностей, соответствующих формулам:

*а) ППр Ф о; г) Ч Г Ф м;*

*б) Т Пр Р б; д) Т И Ф б;*

*в) З Г А б; е) Х ИР М н.*

**Тема 1.3. Профессиограмма.**

*Основные теоретические сведения:* Понятие о профессиограмме. Принципы составления профессиограммы. Примеры профессиограмм.

*Практическое задание:* составление профессиограммы к профессии по выбору учащегося.

**Тема 1.4. Социально-профессиональная мобильность**

*Основные теоретические сведения:* Понятие о социально-профессиональной мобильности, основные составляющие социально-профессиональной мобильности.

**Тема 1.5. Содержание и характер труда**

*Основные теоретические сведения:* Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

**Тема 1.6. Основные признаки профессиональной деятельности**

*Основные теоретические сведения:* Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

*Самостоятельная работа*.Ответьте на вопросы:

1. Что такое труд? Чем отличается профессиональная деятельность от любой другой?
2. Перечислите основные признаки профессиональной деятельности.
3. Приведите примеры профессий, для которых характерен высокий уровень проблемности трудовых ситуаций.
4. Приведите примеры профессий, для которых характерен высокий уровень самостоятельности.

Назовите типы деловых контактов (по количеству, по типу партнера), приведите примеры профессий

**Раздел II. Человеческие возможности в выборе профессии (15 часов)**

**Тема 2.1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

*Практическая работа:* Исследование особенностей нервной системы при помощи «Теппинг-теста» Лачинского.

**Тема 2.2. Способности к запоминанию (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

*Практическая работа:* Исследование различных видов памяти при помощи стандартизированных методик. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». Упражнения для развития памяти.

**Тема 2.3. Способность быть внимательным (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

 *Практическая работа:* Исследование различных видов внимания при помощи стандартизированных методик. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

**Тема 2.4. Основы логического мышления. (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

*Практическая работа:*Логические задачи и игры. Выполнение методик «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

**Тема 2.5. Способность оперировать пространственными представлениями.**

*Основные теоретические сведения:* Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

*Практическая работа:*Исследование пространственного мышления.

Выполнение заданий «Магическая фигура», методика «Кубики».

**Тема 2.6. Креативность. (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Значение творчества в выборе профессии. Творческие профессии. Определение креативности, креативного мышления. Его значение и роль в профессиональной деятельности.

*Практическая работа:*Исследование уровня развития креативности.

**Тема 2.7. Индивидуальные схемы переработки и кодирования информации. (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

*Практическая работа:* Изучение индивидуальных особенностей восприятия и схем переработки и кодирования информации.

**Тема 2.8. Волевые качества. (2 часа: теория, практика)**

*Основные теоретические сведения:* Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.       Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

*Практическая работа:* Изучение индивидуальных особенностей развития волевых качеств. Опросник «Какая у меня воля». Упражнения для развития волевых качеств.

**Раздел III. Этика и психология делового общения (4 часа)**

**Тема 3.1. Особенности деловых контактов в труде (2 часа: 1 час теория, 1 час практика)**

*Основные теоретические сведения:* Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Типичные ошибки при организации диалога. Особенности речевого стиля общения.

*Практическая работа:*Изучение индивидуальных стилей общения (ДМО), организаторских способностей (КОС).

**Тема 3.2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 часа: 1 час теория, 2 часа практика).**

*Основные теоретические сведения:* Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

*Практическое задание:*деловая игра «Организация совместного предприятия с представителямивнеземной цивилизации».

**Раздел IV. Конъюнктура ранка труда и профессии Сибирского региона и Новосибирской области (4 часа)**

**Тема 4.1. Понятие о профессиональной карьере.**

*Основные теоретические сведения:* Профессиональная карьера: понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

**Тема 4.2. Самопрезентация на рынке труда и образовательных услуг. Резюме.**

*Основные теоретические сведения:* Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

*Практическая работа:*составление резюме.

**Тема 4.3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу**.

*Основные теоретические сведения:* Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

**Раздел V. Экзистенциальное проектирование (4 часа)**

**Тема 5.1. Основы проектирования (2 часа)**

*Основные теоретические сведения:* Проект, проектная деятельность, метод проектов в рамках в профессиональной и учебной деятельности: понятие, классификация, этапы выполнения. Требования к оформлению документации.

**Тема 5.2. Защита проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (2 часа)**

*Основные теоретические сведения:* Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

*Практическая работа:*Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Сибирского региона, Новосибирской областии собственных склонностей и потребностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения раздела «МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ» ***ученик должен знать/понимать:***

 - различия понятий «профессия», «специальность», «должность»;

 - требования, которые предъявляет профессия к человеку, принципы классификации профессий;

 - понятие «труд» и структуру деятельности, признаки профессиональной деятельности; что такое социально-профессиональная мобильность, ее составляющие.

*Уметь:*классифицировать профессии, составлять формулу профессии, профессиограмму.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности с учетом представлений о требованиях различных видов профессиональной деятельности.

В результате изучения раздела«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ» ***ученик должен знать/понимать:***

 ***-*** основные свойства нервной системы, процессов памяти, внимания, мышления, понятие «воля» и основные волевые качества человека.

***Уметь:***пользоваться приемами запоминания и развития основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, креативности, волевых качеств).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для осознанного выбора направления трудовой деятельности с учетом знаний о своих индивидуальных особенностях и способностях; для самосовершенствования и развития необходимых в профессиональной деятельности качеств.

В результате изучения раздела«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»***ученик должен знать/понимать****:*

 особенности делового общения, типичные ошибки, возникающие в процессе общения.

***Уметь:***разрешать проблемные ситуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для создания здоровой психологической атмосферы и зрелых взаимоотношений в коллективе.

В результате изучения раздела«КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ СИБИРСКОГО РЕГИОНА И НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ***ученик должен знать/понимать:***

 **-** понятие о профессиональной карьере, типы и виды профессиональных карьер; способы планирования карьеры с учетом потребностей регионального рынка и собственных склонностей и потребностей; возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области;

 - способы поиска работы; правила подготовки резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области;

- пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций при трудоустройстве; понятие об адаптации. Виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;

 - роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;

 - систему обязательного пенсионного страхования в стране, в Сибирском регионе, Новосибирской области; базовые принципы обязательного страхования;

 - особенности речевого стиля общения при организации диалога, телефонного общения; способы редактирования деловых бумаг;

 - социальные проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области; спрос на определенные виды профессиональной деятельности в регионе и Новосибирской области.

***Уметь:***планировать карьеру с учетом потребностей регионального рынка и собственных склонностей и потребностей; выстраивать возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; подготовить резюме, самопрезентацию для получения профессионального образования и трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; выстроить диалог при трудоустройстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для ориентирования в конкретных социальных условиях, определения своей профессиональной карьеры и выбора профиля на старшей ступени обучения согласно требованиям рынка труда Сибирского региона и Новосибирской области; для обеспечения максимальной социальной защищенности в вопросах коммуникации.

В результате изучения раздела **«**ОСНОВЫ ПОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ***» ученик должен знать/понимать:***

 - понятие о проекте,проектной деятельности;классификацию, структуру проекта;

 **-** понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполненияпроекта;требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта;

- понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

***Уметь:***выстраивать программу самообразования; разрабатывать учебный проект по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Сибирского региона, Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для построения жизненных планов и профессиональной карьеры.

 Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Учащиеся получают зачет при условии посещения занятий, выполнения требований учителя, выполнения практических, проектных и зачетных работ. ***Зачетные и проектные работы:*** оформление и заполнение Дневника профессиональной карьеры в ходе занятий, анализ полученных результатов, составление профессиограммы, ее анализ относительно своих способностей, желаний, возможностей и презентация, проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Дата урока (планируемая/фактическая) |
| 1. **Многообразие мира профессий (7 часов)**
 |
| 1.1. | Общее понятие о профессии, специальности, должности. | 5.09.16  |
| 1.2-3 | Классификация профессий (2 часа: 1 час теории, 1 - практики). | 12.09.16 26.09.16  |
| 1.4 | Профессиограмма | 3.10.16  |
| 1.5 | Социально-профессиональная мобильность | 10.10.16 |
| 1.6 | Содержание и характер труда | 17.10.16 |
| 1.7 | Основные признаки профессиональной деятельности | 24.10.16 |
| **2. Человеческие возможности в выборе профессии (15 часов)** |
| 2.1-2 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (2 часа: теория, практика) | 31.10.167.11.16 |
| 2.3-4 | Способности к запоминанию (2 часа: теория, практика) | 14.11.1621.11.16 |
| 2.5-6 | Способность быть внимательным (2 часа: теория, практика) | 28.11.165.12.16 |
| 2.7-8 | Основы логического мышления. (2 часа: теория, практика) | 12.12.1619.12.16 |
| 2.9 | Способность оперировать пространственными представлениями. | 26.12.16 |
| 2.10-11 | Креативность. (2 часа: теория, практика) | 9.01.1716.01.17 |
| 2.12-13 | Индивидуальные схемы переработки и кодирования информации. (2 часа: теория, практика) | 23.01.1730.01.17 |
| 2.14-15 | Волевые качества. (2 часа: теория, практика) | 6.02.1713.02.17 |
| **3. Этика и психология делового общения (4 часа)** |
| 3.1-2 | Особенности деловых контактов в труде (2 часа: 1 час теория, 1 час практика) | 20.02.1727.02.17 |
| 3.3-4 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов(2 часа: 1 час теория, 1 час практика). | 6.03.1713.03.17 |
| **4. Конъюнктура ранка труда и профессии Сибирского региона и Новосибирской области (4 часа)** |
| 4.1 | Понятие о профессиональной карьере | 20.03.17 |
| 4.2-3 | Самопрезентация на рынке труда и образовательных услуг. Резюме. (2 часа) | 27.03.173.04.17 |
| 4.4 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 10.04.17 |
| **5. Экзистенциальное проектирование (4 часа)** |
| 5.1-2 | Основы проектирования (2 часа) | 17.04.1724.04.17 |
| 5.3-4 | Защита проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (2 часа) | 15.05.1722.05.17 |
| **Итого 34 часа** |

**Список литературы:**

1. Климов Е. А., Чистякова С. Н. Выбор профессии: Пробное учеб.пособие для учащихся 7–8 кл. сред. шк. в 2 частях. – М.: Просвещение, 1987.
2. Программа курса «Твоя профессиональная карьера» под редакцией Чистяковой С.Н. М.: «Просвещение», 2011.
3. Профориентация через игру. Методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. - Новосибирск, 1990.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М.: «Просвещение», 1991.
5. Сборник программ и методических рекомендаций курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, 8-9 классы. Волгоград: «Учитель – АСТ», 2005.
6. Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. – 2-е изд., доп. – СПб .: «Издательский дом «РОСТ», 2002.