**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа в соответствии с ФГОС ООО на основе Основной образовательной программы Основного общего образования МБОУ СОШ № 155 и на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1). «В мире культуры». Формируется понятие «культура», происходит ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе.

2). Разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Даётся характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в быту народа, в особых моментах истории страны.

3) Раздел «Религия и культура». Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

**Место предмета в учебном плане.**

Предполагается изучение курса в течение первого полугодия 5 класса, 1 час в неделю, общее число часов – 17 ч в год

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 34 часа, проведена её корректировка в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

При преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

**Примерные темы творческих работ и заданий:**

|  |
| --- |
| 1. «Традиции моей семьи» , 2. «История семейной реликвии», 3. «Мое родословное древо» 4. «Значение религии в жизни человека и общества», 5. «Памятники религиозной культуры в моем городе» 6. «Памятники в моем городе», «Мое отношение к России», 7. «С чего начинается Родина» 8. «Герои России», 9. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества , 10. «Мой дедушка – защитник Родины» 11. «Профессиональное древо моей семьи», 12. «Профессиональная династия» 13. «Спасти и сохранить», 14. «Христианские святыни России» 15. «Иудаизм в России», 16. «Ислам в России», 17. «Буддийские монастыри» 18. ,«Религия и искусство» и др. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР**

**.**

Личностные результаты обучения:

* Готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками;
* Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
* Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты обучения:

* Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* Овладение методами познания, логическими действиями и операциями;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения :

Выпускник научиться

* Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

*Выпускник получит возможность научиться*

* *Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно*

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**Раздел 1. В мире культуры (2 ч).**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 ч).**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

*«Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура (5 ч).**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч).**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч).**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся |
| **1** | **Тема 1: В мире культуры (2 ч).**  Величие многонациональной российской культуры. | **Чтение и обсуждение текста** учебника «Человек- творец и носитель культуры». **Конструирование схем**: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . **Восприятие и оценка** информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». **Учебный диалог**: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. **Работа с рубриками** «Жил на свете человек» и «Для любознательных» |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. |
| **3** | |  |  | | --- | --- | | **Тема 2: Нравственные ценности российского народа (7 ч).**  «Береги землю родимую, как мать любимую». |  | | **Чтение и определение главной мысли текста.** Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста сказки. **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».  **Оживление имеющегося опыта и знаний на тему**: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки».  **Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение** текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка** образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность** в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. **Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя. **Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России. |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. |
| 5 | В труде – красота человека. |
| **6** | «Плод добрых трудов славен». |
| **7** | Люди труда |
| **8** | Бережное отношение к природе. |
| **9** | Семья – хранитель духовных ценностей. |
| **10** | **Тема 3: Религия и культура (5 ч).**  Роль религии в развитии культуры. | **Чтение и обсуждение** текста учебника «Возникновение ислама».  **Учебный диалог**: «Золотой век исламской культуры».  **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.  **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети.  **Рассматривание** иллюстраций, **оценка** информации, представленной в видеофильме.  **Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось».  **Практическая работа**: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.  **Беседа**-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».  **Анализ** информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.  **Беседы** по текстам.  **Обсуждение проблемы:** какие народы России исповедуют буддизм.  **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа.**  **Практическая работа** с картой: нахождение  **Анализ и оценка** информации, представленной в текстах учебника. **Составление плана пересказа** текстов.  **Просмотр и обсуждение** видеофильмов. |
| **11** | Культурное наследие христианской Руси. |
| **12** | Культура ислама. |
| **13** | Иудаизм и культура |
| **14** | Культурные традиции буддизма. |
| **15** | **Тема 4: Как сохранить духовные ценности (2 ч).**  Забота государства о сохранении духовных ценностей. | **Оценка информации,** представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.  **Учебный диалог:** обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память»**.**  **Оценка** информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. **Выделение главной мысли** рассказа**. Чтение и анализ текстов** |
| **16** | Хранить память предков |
| **17** | **Тема 5: Твой духовный мир(1 ч)**  Что составляет твой духовный мир. | **Анализ** информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными».  **Учебный диалог**: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата | Предметные планируемые результаты | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты |
| **Тема 1: В мире культуры (2 ч).** | | | | | |
| **1** | Величие многонациональной российской культуры. |  | 1) расширение знаний о российской многонациональной культуре;  2)использование полученных знаний на практике;  3) расширение культурного опыта школьника. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3) развитие высоконравственных качеств. | 1) владение коммуникативной деятельностью;  2)овладение навыками смыслового чтения;  3)умение решать творческие задания. |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. |  | 1) расширение знаний о российской многонациональной культуре;  2) использование полученных знаний на практике;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3)развитие высоконравственных качеств. | 1) владение коммуникативной деятельностью;  2) овладение навыками смыслового чтения;  3) умение решать творческие задания. |
| **Тема 2: Нравственные ценности российского народа (7 ч).** | | | | | |
| **3** | |  |  | | --- | --- | | «Береги землю родимую, как мать любимую». |  | |  | 1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств | 1)овладение навыками смыслового чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать творческие задания. |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. |  | 1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | 1)овладение навыками смыслового чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать творческие задания. |
| 5 | В труде – красота человека. |  | 1)расширение знаний об особенностях  традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | 1)овладение навыками смыслового  чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать творческие задания. |
| **6** | «Плод добрых трудов славен». |  | 1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | 1)овладение навыками смыслового чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать творческие задания. |
| **7** | Люди труда |  | 1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | 1)овладение навыками смыслового чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать  творческие задания. |
| **8** | Бережное отношение к природе. |  | 1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | 1)овладение навыками смыслового чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать творческие задания. |
| **9** | Семья – хранитель духовных ценностей. |  | 1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;  2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  3)расширение культурного опыта школьников. | 1)способность оценивать свои поступки;  2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | 1)овладение навыками смыслового чтения;  2) овладение логическими методами познания;  3)умение работать в парах и группах;  4) умение решать творческие задания |
| **Тема 3: Религия и культура (5 ч).** | | | | | |
| **10** | Роль религии в развитии культуры. |  | 1) расширение знаний о российской многонациональной культуре;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному  саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3) воспитание уважительного отношения к другим людям. | 1)умение строить совместную  деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;  2)овладение способами творческого решения заданий. |
| **11** | Культурное наследие христианской Руси. |  | 1) расширение знаний о российской многонациональной культуре;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3) воспитание уважительного отношения к другим людям. | 1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;  2)овладение способами творческого решения заданий. |
| **12** | Культура ислама. |  | 1) расширение знаний о российской многонациональной культуре;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3) воспитание уважительного отношения к другим людям. | 1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;  2)овладение способами творческого решения заданий. |
| **13** | Иудаизм и культура |  | 1) расширение  знаний о российской многонациональной культуре;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к  нравственному саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3) воспитание уважительного отношения к другим людям. | 1)умение строить  совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;  2)овладение способами творческого решения заданий. |
| **14** | Культурные традиции буддизма. |  | 1) расширение знаний о российской многонациональной культуре;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2) высокий уровень учебной мотивации;  3) воспитание уважительного отношения к другим людям. | 1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;  2)овладение способами творческого решения заданий. |
| **Тема 4: Как сохранить духовные ценности (2 ч).** | | | | | |
| **15** | Забота государства о сохранении духовных ценностей. |  | 1) осознание целостности окружающего мира;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2)принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1)овладение коммуникативной деятельностью;  2) овладение логическими методами познания;  3) умение строить совместную деятельность |
| **16** | Хранить память предков |  | 1) осознание целостности окружающего мира;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2)принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 1)овладение коммуникативной деятельностью;  2) овладение логическими методами познания;  3) умение строить совместную деятельность. |
| **Тема 5: Твой духовный мир(1 ч)** | | | | | |
| **17** | Что составляет твой духовный мир. |  | 1) осознание целостности окружающего мира;  2) использование полученных знаний на практике;  3) расширение кругозора школьников. | 1) готовность к нравственному саморазвитию;  2)принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 1)овладение коммуникативной деятельностью;  2) овладение логическими методами познания;  3) умение строить совместную деятельность. |