|  |
| --- |
| Приложение к ООП НОО МБОУ СОШ № 155 |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный курс | «МИР МОИХ ОТКРЫТИЙ» |
| Направление | научно-познавательное |
| Уровень (класс) | НОО (1-4 класс) |

Новосибирск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир моих открытий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для работы с учебным пособием М.В.Дубовой, С.В.Масловой «Мир моих открытий: межпредметный курс», разработанного для учащихся 2-4 классов начальной школы. Основное содержание учебного пособия для учащихся «Мир моих открытий» составляет дидактический материал, оформленный в виде связанных единым сюжетом пар, состоящих из компетентностной задачи и проектного задания.

Программа курса рассчитана на 51 час, на 3 года (2-4 класс) по 17 часов в год (по одному часу в неделю).

Проводимые занятия позволяют вовлечь в образовательную деятельность разное количество учащихся: от группы 5-10 человек, до целого класса (учащихся 2-4 классов). Работа над решением компетентностных задач осуществляется под руководством учителя, непосредственно в рамках занятий.

Объединение в одном учебном курсе двух различных по целевой направленности видов дидактического материала (компетентностные-задачи и проектного задания) позволит учителю:

* Охватить в своей работе сразу два направления внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО: общеинтеллектуальное (средствами решения компетентностных-задач) и общекультурное (средствами выполнения проекта);
* Создать условия дли применения освоенных в рамках урока знаний, умений и навыков в новых для учащихся учебных ситуациях, составляющих содержание К-задач и проектных заданий;
* Максимально расширить возможности для достижения учащимися трех групп планируемых результатов, согласно ФГОС НОО: личностных, метапредметных, предметных.

Данный курс, разработанный для учащихся 2-4 классов, призван обеспечить выполнение триединого комплекса **образовательных целей**, заключающихся в формировании у младших школьников компетентностей трех уровней:

* Ключевой (учебно-познавательный или компетентности «Умение учиться») – средствами создания дидактических условий для формирования системы универсальных учебных действий в ходе решения компетентностных задач. В содержании каждой задачи заложено формирование умений их трех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.
* Межпредметных – средствами создания дидактических условий для усвоения знаний и способов действий, лежащих в межпредметной плоскости различных учебных предметов. В ходе освоения межпредметных компетенций учащиеся овладевают практико-ориентированными способами действий, необходимыми для решения реальных жизненных проблем, которые всегда имеют интегрированный характер.
* Предметных (естественно-научной и математической) – средствами создания дидактических условий для применения учащимися усвоенных предметных ЗУНов в нестандартных ситуациях, а также для освоения новых предметных знаний и способов действий в ходе решения практико-ориентированных заданий. Обучение решению компетентностных задач направлено на формирование двух предметных компетенций – математической и естественно-научной.

Образовательные цели курса согласуются с идеями компетентностного подхода, внедрение которого предписывается основными стратегическими документами федерального значения.

Завершенность процессу становления любой компетентности придает компетентностный опыт, получение которого учащимися может происходить двумя путями:

1. От получения знаний и освоения способов действий к их применению на практике в рамках учебной деятельности.
2. От решения учебной проблемы к освоению новых знаний и способов действий.

**Задачи**:

* Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, моделирование, сравнение, измерение, опыт, эксперимент);
* Применение изученных знаний, умений и навыков в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* Освоение новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;
* Формирование умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);
* Развитие практических умений работы с чертежно-измерительными инструментами;
* Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;
* Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;
* Укрепление интереса к познанию окружающего мира к изучению предметов естественно-математического цикла.

**Перечень практико-ориентированных областей и практических умений, вошедших в содержание компетентностных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Практико-ориентированная область знания | Практические умения |
| Математика | * владеть навыками устных вычислений; * владеть навыками письменных вычислений; * владеть навыками вычислений на калькуляторе; * осуществлять кратное сравнение величин; * использовать прикидку и оценку результатов вычислений; * получать и использовать приближенные результаты вычислений; * работать с числовыми лучами; * использовать алгоритм решения типовых задач при решении квазижизненных и жизненных задач; * выполнять записи на естественном и математическим (знаково-символическом) языках |
| Геометрическое конструирование | * изготовлять развертки геометрических тел; * конструировать модели многогранников; * конструировать макеты объемных тел, состоящих из многогранников |
| Картография | * читать политическую, физическую, контурную карты; * прокладывать маршрут по карте; * используя масштаб, вычислять по карте расстояние, используя как измерительный инструмент (ученическая линейка), так и подручные средства (нитка, шнур); * находить и выделять границы государств на контурной карте; * ориентироваться в своем и незнакомом городе, пользуясь уличными указателями, справочником, картой |
| Метрология | * пользоваться различными измерительными приборами (весами, линейкой, метром, палеткой); * самостоятельно изготовлять некоторые измерительные инструменты (например, палетку); |
| Черчение | * пользоваться стандартными чертежными инструментами (линейкой, угольником, циркулем); * самостоятельно изготавливать некоторые чертежные инструменты (например, веревочный циркуль, веревочную модель прямого угла, отвес) |
| Информатика | * осуществлять поиск информации в предложенном тексте и дополнительных источниках; * соотносить и использовать текстовую, пиктографическую (схема, чертеж) и идеографическую (таблица, диаграмма) информацию; * пользоваться алфавитными (или другими систематическими) перечнями |
| Гигиена младшего школьника и условий его обучения | * составлять и соблюдать режим дня; * осуществлять выбор школьного портфеля; * определять высоту стула и ученического стола в соответствии с ростом школьника; * определять оптимальное время просмотра телепередач и работы на компьютере |

**Планируемые результаты освоения программы межпредметного курса**

**«Мир моих открытый»**

**Ключевая учебно-познавательная компетенция.**

*Регулятивные УУД.*

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

*Познавательные УУД.*

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач

*Коммуникативные УУД.*

*Выпускник научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться по позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных пзиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Математическая компетенция.**

*Выпускник научится:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задачи;
* выбирать и объяснять выбор действия;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* оценивать размеры геометрических
* объектов, расстояний приблизительно (на глаз);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Естественно-научная компетенция.**

*Выпускник научится:*

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
* различать пошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 2 класс. Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.)

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 3 класс. Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.).

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 4 класс. Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.).

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 2 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 2017г.)

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 3 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 201 г.).

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 4 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 201 г.).

- Интерактивная доска.

- Компьютер, проектор, экран, колонки.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  | Количество  часов |
| 1 | Путь у самолета дальний |  | **1** |
| 2 | Бабочки |  | **1** |
| 3 | Веревочная геометрия |  | **1** |
| 4 | Природные зоны России |  | **1** |
| 5 | Природные зоны России. Природа тундры |  | **1** |
| 6 | Мой календарь |  | **1** |
| 7 | Парта школьная моя |  | **1** |
| 8 | Лиственница. Что делают из лиственницы |  | **1** |
| 9 | Строение земли |  | **1** |
| 10 | Соль земли |  | **1** |
| 11 | Кто где живет |  | **1** |
| 12 | Кто где живет. Среда обитания – вода |  | **1** |
| 13 | Кто где живет. Среда обитания – подземная |  | **1** |
| 14 | Крылья или ноги? |  | **1** |
| 15 | Крылья или ноги. Необычные животные и птицы |  | **1** |
| 16 | Олимпийские игры |  | **1** |
| 17 | Детская площадка |  | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Личные качества: вера в себя | 1 |
| 2 | Учусь запоминать. | 1 |
| 3 | Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения. | 1 |
| 4 | Учусь составлять план | 1 |
| 5 | Учусь сравнивать | 1 |
| 6 | Учусь обобщать | 1 |
| 7 | Секреты успешного выступления | 1 |
| 8 | Я ученик: что я уже знаю и умею | 1 |
| 9 | Учимся дружно. Что такое диалог | 1 |
| 10 | Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе | 1 |
| 11 | Как самому оценить свою работу | 1 |
| 12 | Чувства – мои помощники в учебе | 1 |
| 13 | Ценности нашей жизни. Дружба | 1 |
| 14 | Урок диагностики знаний | 1 |
| 15 | Как научиться применять способ | 1 |
| 16 | Как научиться применять новое знание без ошибок | 1 |
| 17 | Заключающий, обобщающий урок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | Проект: Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Наш край | 1 |
| 10 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 11 | Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края | 1 |
| 12 | Наши подземные богатства | 1 |
| 13 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 14 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 15 | Презентации проектов. Обобщающий урок. | 1 |
| 16 | Путешествия по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | 1 |
| 17 | Обобщающий итоговый урок. | 1 |